

## **2.4. Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ№196» на уровне основного общего образования**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со Стандартом основного общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

#### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы является:

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом

---

<sup>1</sup> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Содержание данной Программы определяется следующими принципами:

<b>Принципы</b>	<b>Характеристика принципов</b>
<i>преемственности</i>	Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
<i>соблюдение интересов ребенка</i>	Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
<i>системности</i>	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции

	<p>нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.</p>
<i>непрерывности</i>	<p>Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.</p>
<i>рекомендатель-ности</i>	<p>Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).</p>
<i>вариативности</i>	<p>Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.</p>

**Направления деятельности и характеристика содержания  
Программы коррекционной работы**

Характеристика содержания					
Направления/ задачи	Мероприятия	Реализация в ОУ			
		Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Диагностическая работа/</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• проведение их комплексного обследования;</li> <li>• подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при усвоении ООП ООО</li> </ul>	1.Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. 2.Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей , беседы с педагогами, посещение семьи. Составление характеристики. Диагностирование: методики «Социометрия» Опросник «Чувства в школе» С.В.Левченко Тест Филлипса Карта Стотта Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкой	сентябрь	Педагог-психолог Учителя-предметники Заместитель директора по УВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение развития эмоционально — волевой, познавательной сфер, личностных особенностей обучающихся</li> </ul>				В течение учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, уровня его социализации.</li> </ul>	<p>3.Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p> <p>4.Карты семьи ребенка</p>	Тест — опросник родительского отношения	сентябрь	Педагог -психолог, классный руководитель Заместитель директора по ВР
<p><b>2. Коррекционно-развивающая работа/</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования</li> <li>• коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>1.Программы,</p> <p>2.Планы</p>	<p>Разработка индивидуальных программ по предметам.</p> <p>Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Проведение коррекционных занятий.</p> <p>Отслеживание динамики развития ребенка</p>	сентябрь	Классный руководитель Учителя-предметники

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных — развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</li> </ul>			В течение учебного года	Педагог-психолог Классный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний</li> </ul>	1.Позитивная динамика развиваемых параметров		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих</li> </ul>	1.Благоприятные условия жизни обучающихся, 2.акты	Посещение семьи наблюдение, беседы с обучающимися	В течение учебного года	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

	обстоятельства х				
<b>3. Консультативная работа/</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогических работников по вопросам образования: выбор методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</li> <li>2. Разработка плана консультативной работы работниками школы</li> </ol>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</li> <li>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком</li> </ol>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Заместители директора по УВР, ВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания обучающихся</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</li> <li>2. Разработка плана консультативной работы с родителями</li> </ol>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Заместители директора по УВР, ВР
<b>4. Информационно - просветительская работа/</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы семинаров, тренингов,</li> </ol>	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Педагог-психолог Заместитель

<ul style="list-style-type: none"> <li>организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса</li> </ul>	<p>родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам</p>	<p>мастер-классов и др. по вопросам образования</p>			<p>директора по УВР, ВР</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</li> </ul>	<p>1. Организация методических мероприятий по вопросам образования</p>	<p>Информационные мероприятия</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог Заместители директора по УВР, ВР</p>



**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы реализуется общеобразовательным учреждением в большей степени самостоятельно за счет выстроенного взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающих системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает в себя:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
<p>председатель школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации данной программы;</li> <li>• руководит работой школьного ППк;</li> <li>• взаимодействует муниципальной ПМПК, городскими лечебными учреждениями, специалистами КДН и другими центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> <li>• обеспечивает тьюторское сопровождение</li> </ul>
<p>социальный педагог (по согласованию с КДН)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>• взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН, с городским центром реабилитации,</li> <li>• взаимодействует с семьей обучающегося.</li> </ul>

педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность учащегося;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся;</li> <li>• осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к учащимся с ОВЗ осуществляет индивидуальный подход и проводит коррекционные упражнения на уроках физической культуры и занятиях внеурочной деятельности</li> </ul>
инструктор по лечебной физкультуре (ЛФК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет коррекционную деятельность по устранению физических отклонений</li> </ul>
преподаватель по корригирующей гимнастике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет коррекционную деятельность по устранению физических отклонений</li> </ul>
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>• организует логопедическое сопровождение учащихся.</li> </ul>
педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы учащихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности обучающихся;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>
школьный медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует физическое и психическое здоровье учащихся;</li> <li>• проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;</li> <li>• организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;</li> <li>• разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействует с лечебными учреждениями.</li> </ul>
хирург-ортопед (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит диагностический осмотр детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2 раза в год;</li> <li>• рекомендует учащимся необходимые мероприятия по коррекции нарушений ОДА;</li> <li>• разрабатывает рекомендации педагогам, родителям по организации работы с детьми, имеющими нарушения ОДА</li> </ul>

Консолидация усилий разных специалистов образовательного учреждения позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы детей.

Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это школьный психолого-педагогический консилиум, который собирается один раз в четверть.

Два раза в год на школьный консилиум приглашаются родители (законные представители) детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения в развитии. Это осуществляется для более тщательного изучения запроса родителей (законных представителей) и планирования работы на учебный год (в сентябре) и подведения промежуточных результатов (в апреле).

В мае месяце ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ в целях выявления степени их удовлетворенности организацией коррекционной работы в ОУ.

В качестве дополнительного механизма эффективной коррекционной работы следует обозначить обеспечение социального партнёрства со следующими службами и организациями города:

Социальные партнеры	Содержание деятельности
• МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	осуществляет консультативную функцию для работников ОУ; организует КПК, семинары, вебинары для педагогов
• ТМПК	проводит диагностическое обследование учащихся; оказывает консультативную помощь педагогам и родителям детей с ОВЗ
• городской Центр реабилитации	проводит реабилитационные мероприятия для детей-инвалидов; оказывает консультативную помощь педагогам и родителям детей с ОВЗ
• Северская Специальная коррекционная школа • МБОУ «СОШ№84»	проведение совместных образовательных мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
• Музей г.Северска • Центральная городская библиотека • Детско-юношеская спортивная школа им. Л.Егоровой	проведение совместных мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в целях их социальной адаптации
• Городские общественные организации («Общество	проведение совместных мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в целях их социальной адаптации;

инвалидов» др.	оказывает консультативную помощь педагогам и родителям детей с ОВЗ
----------------	--

Порядок и условия взаимодействия данных организаций определяются договорами.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

#### **Условия реализации Программы коррекционной работы**

##### Организационные условия

В ОУ предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это:

- форма обучения в общеобразовательном классе;
- форма обучения в специальном (коррекционном) или интегрированном классе;
- по общеобразовательной программе основного общего образования;
- по индивидуальной программе;
- с использованием надомной формы обучения;
- с использованием дистанционной формы обучения;
- может варьироваться степень участия специалистов сопровождения;
- варьируются организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

##### Кадровое обеспечение

- В штате МБОУ «СОШ№196» есть 1 учитель-логопед; 1 педагог-психолог; 1 инструктор ЛФК,
- Все педагогические работники образовательного учреждения (100%) имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.
- 95% педагогических работников школы прошли специальную курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ по теме «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности»;
- 16 педагогов (42%) имеют Удостоверения о повышении квалификации по программе «Техническое и технологическое сопровождение и программное обеспечение дистанционного обучения детей-инвалидов» (72 часа), 12 из которых имеют практику дистанционных занятий с детьми-инвалидами из образовательных учреждений города;
- 12 педагогов (32%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Дистанционные образовательные технологии с использованием видеоконференцсвязи Lync в деятельности педагога»;
- в ОУ по договору работает детский хирург-ортопед;

- С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования учителя-предметники проводят с ними дополнительные (коррекционные) занятия;
- Ежегодно в школе проводятся педагогические советы, методические часы, мастер-классы, на которых рассматриваются вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Более 30% педагогических работников школы являются постоянными участниками региональных, всероссийских и международных вебинаров и конференций (очных и в режиме ВКС), посвященных образованию детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

Условия	Задачи	Мероприятия	Ответственные
<i>дифференцированные условия</i>	выбор оптимального режима учебных нагрузок	медицинская диагностика, заседания школьного ППк	зам. директора по УВР, родители (законные представители), тьютор, (сопровождающий),
<i>психолого-педагогические условия</i>	коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности	разработка ИОП, адаптированных программ; использование дистанционного обучения; обеспечение спектра коррекционных мероприятий	педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, учитель-логопед, тьютор, (сопровождающий), инструктор ЛФК, преподаватель по коррекционной гимнастике
<i>специализированные условия</i>	выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных		

	и групповых коррекционных занятиях);		
<i>здоровьесберегающие условия</i>	оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм	контроль за соблюдением СанПиН; учащихся физической нагрузкой; контроль за выполнением учащимися рекомендаций, данных медицинскими работниками	педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, тьютор, (сопровождающий), инструктор ЛФК, преподаватель по корригирующей гимнастике
	участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;		классный руководитель, тьютор, (сопровождающий), родители (законные представители)
	развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития		методист, зам директора по УВР, ВР, педагог-психолог

### Программно-методическое обеспечение

- рабочие коррекционно-развивающие программы (*Курс «Узнай себя»; «Психология» Дубровиной И.В., др.*)
- программы социально-педагогической направленности (*«Первый раз в новый класс», «Умения и навыки конструктивного общения» Е. И. Скоробогатовой Курс «Основы социализации личности» для учащихся 8-9 классов, др.*)
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий учителя-предметника (тематические тесты, др.)
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий педагога-психолога (*Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5-7 классах; оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах» Л.А. Ясюковой; методика самооценки и уровня притязаний в 5-9 классах Дембо-Рубинштейна; модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой в 5-7 классах; определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Перслени, Т.Фотекова в 5-7 классах ; методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» ; личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой для 5-8 классов, компьютерная диагностика, др.)*
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий учителя-логопеда
- для детей с выраженными нарушениями психического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.
- для детей с выраженными нарушениями физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов

### Материально-техническое обеспечение

К специальным условиям, созданным в школе для детей с ОВЗ, относятся следующие:

- **архитектурные условия:** внешний пандус, внутренний пандус в столовой, поручни на 1-ом, 2-ом этажах, специально оборудованная санитарная комната, расширенные проёмы центрального входа и прохода в спортивный зал, зал лечебной физкультуры, в кабинеты ИЗО и музыки.
- для проведения специальных занятий по коррекции опорно-двигательного аппарата в учреждении имеется специально оборудованный **зал лечебной физкультуры** с необходимым спортивным инвентарем;



- в *зале хореографии* проводятся занятия по корригирующей гимнастике для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.
- учащиеся, имеющие диагноз детский церебральный паралич, и дети, которым после длительной болезни запрещены серьезные нагрузки на уроках физической культуры, имеют возможность заниматься на двух *специальных велотренажерах*.
- для проведения коррекционных занятий с обучающимися, имеющими задержку психического развития, СДВГ, расстройства аутистического спектра и иные психические и психологические проблемы, в школе оборудован *кабинет психокоррекции*.
- в школьных кабинетах, где обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и СДВГ, имеются *специальные конторки*, благодаря которым дети, по мере необходимости, могут менять положение туловища во время образовательного процесса.
- на школьном стадионе установлено 6 специальных тренажеров;
- в школе имеется все необходимое медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров, оказания детям первой медицинской помощи и проведения своевременной вакцинации;
- для детей с ОВЗ и детей-инвалидов организовано двухразовое бесплатное горячее питание;
- имеется 6 детских и 6 взрослых рабочих мест (полные комплекты) для осуществления дистанционного образования детей-инвалидов.

#### Информационное обеспечение

В школе создана информационно образовательная среда, на основе которой осуществляется и развивается дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении и (или) иные медицинские показания для индивидуального (дистанционного) образования.

В образовательном учреждении имеется широкий доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

#### Направления, по которым ведется внедрение в ОУ дистанционных образовательных технологий:

- АИС «Сетевой город»
- Система ВКС «Lync» (РЦО)
- ОГКОУ ЦПМСС
- СДО MOODLE (ТОИПКРО)
- НОУ «Открытый молодежный университет»
- Skype
- Google
- Сайт «Решу ГИА»
- Сайт «Сдам ГИА»
- Дист. олимпиады и конкурсы: «Инфоурок», «Эрудит-марафон» и др.
- Видеоуроки «interneturok»

- Сайт школы
- Персональные сайты педагогов
- Сайты классов
- Др.

Таким образом, в МБОУ «СОШ№196» создана комфортная развивающая образовательная среда:

— преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 549370273753219779670299598801045529053553764310

Владелец Соколова Татьяна Николаевна

Действителен с 04.09.2023 по 03.09.2024