

Рабочая программа учебного предмета (курса)
Основы проектной деятельности для 10-11-х классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Планируемые метапредметные результаты включают:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Содержательный раздел ООП ООО

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
2. способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
3. способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
5. сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Содержательный раздел ООП ООО

2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Содержание учебного предмета, курса

68 часов - 2 часа в неделю в 10 классе

1. Введение (1 час)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект». Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель. Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования. Формы продуктов проектной деятельности. Банк тем проектов.

2. Организационные основы индивидуального проекта (4 часа)

Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Этапы работы над проектом: подготовительный этап и планирование, исследование, получение и интерпретация результатов, подготовка к защите и виды защиты проекта. Система оценивания проектной деятельности.

3. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности (6 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Основные понятия: проблема, гипотеза, предмет, объект, цель и задачи исследования. Практическое занятие: «Виды гипотез, их формулировка». Методы исследования: теоретические, эмпирические и статистические. Практическое занятие: «Методы исследования».

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

4. Работа над итоговой работой (5 часов)

Раздел «Введение». Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Индивидуальная работа над проектом. Компьютерная обработка данных исследования.

Содержательный раздел ООП ООО

Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Раздел «Основная часть проекта». Раздел «Выводы» и «Заключение». Практическое занятие: «Групповой проект по заданной теме».

5. Оформление итоговой работы (9 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления проектной работы. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Оформление раздела «Введение». Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Практическое занятие: «Оформление выводов и заключения». Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ. Практическое занятие: «Оформление ссылок, рисунков, таблиц». Написание тезисов.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, рабочий вариант, редактирование текста.

6. Подготовка к защите итоговой работы (9 часов)

Особенности подготовки к защите проекта. Виды презентаций проектов. Составление презентации. Практическое занятие: «Оформление презентации к проекту». Подготовка текста выступления. Стендовая защита. Создание буклета по проекту. Практическое занятие: «Основные правила защиты проекта».

Проведение предварительной защиты проекта. Защита проекта.

7. Рефлексия (1 час)

Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

8. Управление оформлением и завершением итоговой работы (4 часа)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Практическое занятие: «Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования». Библиография, справочная литература, каталоги. Практическое занятие: «Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы».

9. Навыки публичной речи (12 часов)

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Практическое занятие: «Навыки монологической речи». Аргументирующая речь: примеры. Практическое занятие: «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Практическое занятие: «Подготовка авторского доклада». Практическое занятие: «Практикум выступления».

Содержательный раздел ООП ООО

10. Разработка индивидуальной итоговой работы (15 часов)

Практическая работа над проектом: идея, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений, проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов.

11. Рефлексия проектной деятельности (1 час)

Дальнейшее планирование и доработка осуществления проектов.

Содержательный раздел ООП ООО

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теория	практические занятия
1.	Введение	1	1	-
2.	Организационные основы индивидуального проекта	4	4	-
3.	Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	6	2	4
4.	Работа над итоговой работой	5	4	1
5.	Оформление итоговой работы	9	7	2
6.	Подготовка к защите итоговой работы	9	2	7
7.	Рефлексия	1	1	-
8.	Управление оформлением и завершением итоговой работы	4	2	2
9.	Навыки публичной речи	12	8	4
10.	Разработка индивидуальной итоговой работы	15	3	12
11.	Рефлексия проектной деятельности	1	1	-

Литература и средства обучения

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. / В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014
3. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
4. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО, 2006
8. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.

Содержательный раздел ООП ООО

9. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
10. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.

Электронные учебные пособия

1. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualniy-proekt-klass-3342256.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt>
3. <https://fgosreestr.ru>
4. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
5. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 549370273753219779670299598801045529053553764310

Владелец Соколова Татьяна Николаевна

Действителен с 04.09.2023 по 03.09.2024