

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»  
(МБОУ «СОШ № 196»)**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Костенко Е.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Бурьхиной Ю.П.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ

«СОШ № 196» от 30.08.2023

№ 418

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
для начального общего образования  
на 2023-2027 учебный год

г. Северск, 2023

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, приложения.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта

эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни

растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян

растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;



1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране

памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);



- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС (2 \*33 =66Ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	ЦОР, ЭОР
<b>Раздел 1. Человек и общество 19ч.</b>				
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	<a href="#">Я иду в школу</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	<a href="#">Мой класс</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	<a href="#">Что нужно, чтобы было интересно учиться?</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	<a href="#">Москва – столица нашей Родины.</a> <a href="#">Наша Родина – Россия.</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов	<a href="#">Что мы знаем о народах России?</a>

	пункта (города, села), региона.		России;	
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	<a href="#">Можно ли бросать мусор на улице?</a>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	<a href="#">Что такое семья?</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	<a href="#">Мой дом</a>
1.10.	Домашний адрес.	1	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>19ч.</b>		
<b>Раздел 2 Человек и природа 39ч.</b>				
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	<a href="#">Почему идёт дождь, дует ветер, звенит звонок и такая разноцветная радуга?</a>  <a href="#">Красота природы.</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	4	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	<a href="#">Солнце, Луна, звёзды.</a>  <a href="#">Удивительный мир растений и животных.</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	<a href="#">Времена года.</a>  <a href="#">Время года.</a>

2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	<a href="#">Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?</a>  <a href="#">Почему мы часто слышим слово «экология»</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	Экскурсия;	<a href="#">Цветы на клумбе</a>
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	5	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	<a href="#">Фрукты и другие культурные растения</a>  <a href="#">Хвоинки</a>
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	<a href="#">Что общего у разных растений?</a>  <a href="#">Осенние листья.</a>  <a href="#">Строение растений.</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	<a href="#">Какие растения растут дома и на клумбе?</a>  <a href="#">Комнатные растения</a>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;	<a href="#">Птицы</a>  <a href="#">Признаки животных</a>  <a href="#">Разнообразие животного мира.</a>  <a href="#">Как живут животные?</a>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий,	<a href="#">Животные и птицы холодных и жарких районов Земли.</a>

			целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	4	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	<a href="#">Мои домашние питомцы.</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>39ч.</b>		
<b>Раздел Правила безопасной жизни 8ч.</b>				
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	<a href="#">Как набраться сил?</a> <a href="#">Зачем мы спим ночью</a> <a href="#">Почему нужно чистить зубы и мыть руки</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	<a href="#">Что нас окружает дома?</a>
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	<a href="#">Правила безопасности в общественном транспорте(автобус)</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	Практическое занятие в кабинете;	<a href="#">Зачем нам нужны телефон и телевизор?</a> <a href="#">Зачем нам Интернет?</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8 ч</b>		
<b>Общее количество часов 66ч.</b>				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР, ЭОР
<b>Раздел Человек и общество 16ч.</b>				
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	<a href="#">Родная страна. Город и село.</a>
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	<a href="#">Родная страна.</a>
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	<a href="#">Россия на карте.</a>
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	<a href="#">Город и село.</a>
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и	2	Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	<a href="#">Из чего сделаны предметы быта?</a>

	его главный город на карте.			
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	<a href="#">Что такое экономика?</a> <a href="#">Учреждения культуры и образования, выбор профессии.</a>
1.9.	Семья—коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. И традиции.	1	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	<a href="#">Какая бывает семья.</a>
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	<a href="#">О вежливости...</a> <a href="#">Правила общения.</a>
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	<a href="#">Каждый день мы в разных ролях.</a>
	<b>Итого по разделу</b>	16ч		
<b>Раздел Человек и природа 34ч.</b>				
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	<a href="#">Звёздное небо и кладовые Земли.</a> <a href="#">Звёздное небо.</a>
2.2.	Чем Земля отличается от других планет.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и	<a href="#">Отправляемся в путешествие!</a>

	Условия жизни на Земле.		других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	<a href="#">Формы земной поверхности.</a>
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	Практическая работа с глобусом;	<a href="#">Немного о карте...</a>
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	<a href="#">Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.</a> <a href="#">Путешествие по материкам.</a>
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	<a href="#">Посмотри вокруг: линия горизонта.</a> <a href="#">Ориентирование на местности.</a>
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	<a href="#">Какие бывают растения.</a>
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	<a href="#">Дикорастущие и культурные растения.</a> <a href="#">Человек и природа – единое целое.</a> <a href="#">Общение с природой.</a>
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	<a href="#">Что такое природа?</a> <a href="#">Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</a>
2.9.	Мир животных (фауна).	5	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	<a href="#">Растения и животные. Дикие и домашние животные.</a>
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности	3	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	<a href="#">Чем полезны и опасны животные для человека.</a>



	внешнего вида движений, питания размножения).			
2.11.	Сезонная жизнь животных.	3	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	<a href="#">Красная книга.</a> <a href="#">Красная книга.</a>
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;	<a href="#">Охрана природы.</a> <a href="#">Будь природе другом.</a>

**Итого по разделу 34ч.**

### **Раздел 3. Правила безопасности жизни 12ч.**

3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»	<a href="#">Внешнее и внутреннее строение тела человека.</a> <a href="#">Если хочешь быть здоров.</a>
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	<a href="#">Безопасность.</a> <a href="#">Правила безопасности.</a>
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной	2	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	<a href="#">В школе.</a>

	территории).			
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	Анализ дорожных ситуаций.;	<a href="#">Правила дорожного движения.</a>
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	
	<b>Итого по разделу</b>	12 ч		
	<b>Тематический контроль</b>	6 ч		
<b>Общее количество часов 68ч.</b>				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (2 \*34 =68Ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР, ЭОР
<b>Раздел 1. Человек и общество 20ч.</b>				
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	<a href="#">Общество.</a> <a href="#">Человек и общество.</a>
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	

1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	
1.5.	Города Золотого кольца России.	3	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	<a href="#">Золотое кольцо России.</a>
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	

1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;	<a href="#">Для чего нужна экономика.</a> <a href="#">Как и почему появились деньги.</a>
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	«Путешествие по странам мира» (достопримечательность и отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	<a href="#">Вдоль сухопутной границы нашей страны.</a> <a href="#">Зарубежная Европа.</a>
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	«Путешествие по странам мира» (достопримечательность и отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	<a href="#">Мировые достопримечательности.</a>
	<b>Итого по разделу 20 часов</b>			

## Раздел 2. Человек и природа 35ч.

2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	<a href="#">Наука.</a> <a href="#">Тела, вещества, частицы.</a> <a href="#">Разнообразие веществ.</a>
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	<a href="#">Воздух и его охрана.</a>
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. круговорот воды в природе.	1	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	<a href="#">Вода.</a> <a href="#">Превращение и круговорот воды.</a>

2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	<a href="#">Экология.</a> <a href="#">Берегите воду!</a> <a href="#">Воздух.</a> <a href="#">Такая необходимая вода.</a>
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	<a href="#">Полезные ископаемые.</a>
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	<a href="#">Почва.</a> <a href="#">Чудесная кладовая.</a>
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;	<a href="#">Грибы.</a>
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	<a href="#">Разнообразие растений.</a> <a href="#">Великий круговорот жизни.</a>
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»;	<a href="#">Размножение и развитие растений.</a>
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	2	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	<a href="#">Охрана природы.</a> <a href="#">Охрана растений.</a>
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	Рассказ-рассуждение о жизни растений;	<a href="#">Дыхание и питание растений.</a>
2.12.	Растения родного края,	2	Охраняемые	<a href="#">Природа</a>

	названия и краткая характеристика. Охрана растений.		растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	<a href="#">родного края.</a>
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;	<a href="#">Разнообразие животных.</a>
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2	Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	<a href="#">Размножение и развитие животных.</a>
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;	<a href="#">Кто что ест.</a>
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	2	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	<a href="#">Невидимая нить.</a>
2.17.	Животные родного края, их названия.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	
2.18.	Природные сообщества- лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;	
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»	
2.20.	Природные сообщества родного края.	2	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	Обсуждение ситуаций,	

			раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	<a href="#">Человек.</a>
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	<a href="#">Организм человека.</a> <a href="#">Опора тела и движение.</a> <a href="#">Питание человека.</a>
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	<a href="#">Органы чувств.</a> <a href="#">Кожа — защита организма.</a> <a href="#">Предупреждение болезней.</a>
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>35 ч</b>		
<b>Раздел 3. Правила безопасности жизни 7ч.</b>				
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	<a href="#">Природа и наша безопасность.</a> <a href="#">Здоровый образ жизни.</a>
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное	<a href="#">Огонь, вода и газ.</a> <a href="#">Опасные места.</a>

			препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;	<a href="#">Дорожные знаки. Чтобы путь был счастливым.</a>
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>7 ч</b>		
	<b>Тематический контроль</b>	<b>6 ч</b>		
<b>Общее количество часов 68ч.</b>				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (2 \*34 =68Ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	ЦОР, ЭОР
<b>Раздел 1. Человек и общество 33ч</b>				
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	<a href="#">Что значит быть патриотом.</a>
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	<a href="#">Федеративное устройство России.</a>
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ,	



			краёв, крупнейших областей и городов России;	
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	4	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	<a href="#">Гордость за Россию.</a>
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	<a href="#">Лента времени.</a> <a href="#">История.</a> <a href="#">Начало истории человечества.</a> <a href="#">Изучая историю.</a>
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	3	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	<a href="#">Расселение восточных славян.</a> <a href="#">Трудные времена на Русской земле.</a> <a href="#">Русь при Иване III.</a> <a href="#">Франция нападает на Россию.</a> <a href="#">Начало Великой</a>

				<a href="#">Отечественной войны.</a>
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	<a href="#">Как образовались славянские города и появилась письменность.</a>
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	<a href="#">Путешествие в историю.</a> <a href="#">Ещё одно путешествие по истории.</a> <a href="#">Мир глазами историка.</a>
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	<a href="#">Путешествие по России.</a> <a href="#">Всемирное наследие.</a>
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	

	<b>Итого по разделу</b>	<b>33</b>		
<b>Раздел 2. Человек и природа 24ч</b>				
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	<a href="#">История изучения космоса.</a>  <a href="#">Астрономия.</a>
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	<a href="#">Планеты Солнечной системы.</a>
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	<a href="#">Солнечная система.</a>
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	<a href="#">Леса России</a> <a href="#">Зона степей</a>  <a href="#">Равнины, горы, моря, озёра, реки России.</a>
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	<a href="#">Поверхность нашего края.</a>  <a href="#">Наш край.</a>
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	<a href="#">Богатства природы — вода и полезные ископаемые.</a>
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование	2	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро	<a href="#">Моря, озёра и реки России.</a>

	человеком водоёмов и рек.		Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	<a href="#">Водные богатства нашего края.</a>
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	<a href="#">Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.</a>
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	Рассказ учителя о Международной Красной книге;	<a href="#">Красная книга.</a>
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»»;	<a href="#">Лес и человек.</a>
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	4	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;	<a href="#">Природные зоны России. Природные зоны России.</a>
2.14.	Связи в природной зоне.	4	Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли;	<a href="#">География – наука о географических объектах.</a>

	<b>Итого по разделу</b>	<b>24</b>		
<b>Раздел 3 Правила безопасности жизни 5ч</b>				
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	2	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;	
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5 ч</b>		
	<b>Тематический контроль</b>	<b>6 ч</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 ч</b>				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	05.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	07.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	12.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	14.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	19.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	21.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	26.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	28.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	03.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0	05.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
11	Путешествие по родному краю	1	0	0	10.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
12	Культурные объекты родного края	1	0	0	12.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
13	Труд людей родного края	1	0	0	17.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	19.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	24.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
16	Мы идём в театр	1	0	0	26.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	07.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	09.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0	14.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	16.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0	21.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	23.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	28.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	30.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	05.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	07.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	12.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	14.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	19.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
30	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	26.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
31	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	21.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0	28.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	09.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	11.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	16.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	18.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
37	Как растение живет?	1	0	0	23.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	25.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	30.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	01.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1	06.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	08.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
43	Каких зверей мы знаем? Мир	1	0	0	13.02.2024	ЦОР и ресурсы



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
	животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)					сети интернет из списка
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	15.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0	27.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	29.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	05.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	07.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	12.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	14.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	19.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0	21.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	02.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0	04.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	09.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
						списка
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0	11.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0	16.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0	18.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	23.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	25.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	30.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	07.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
63	Ты – пешеход!	1	0	0	14.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
64	Знаки дорожного движения	1	0	0	16.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	21.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	0	23.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

## 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
6	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
8	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
9	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
10	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
11	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
12	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
14	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
15	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
16	Резервный урок.	1	0	0		ЦОР и ресурсы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению					сети интернет из списка
17	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
18	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
24	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
29	Деревья лиственные и хвойные.	1	0	0		ЦОР и ресурсы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
	Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия					сети интернет из списка
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					списка
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
66	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
68	Безопасное пользование Интернетом	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a> ЦОР и



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
						ресурсы сети интернет из списка
6	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
7	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
8	Родной край – малая родина	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
9	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> ЦОР и

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
						ресурсы сети интернет из списка
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
16	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
17	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
18	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
19	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
20	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
21	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. круговорот воды в природе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a> ЦОР и

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
						ресурсы сети интернет из списка
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
33	Почва, её состав	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> ЦОР и ресурсы сети

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
						интернет из списка
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
39	Растение как живой организм	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
40	Как растения размножаются?	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
46	Как животные питаются?	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> ЦОР и ресурсы сети

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
						интернет из списка
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
53	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
59	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
	дворовой проезжей части					<a href="#">8411a5e</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
67	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
68	Безопасная информационная среда	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> ЦОР и



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
						ресурсы сети интернет из списка
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
9	Государственные праздники России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
16	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусликов, первые «потешные хоромы», первый театр	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
17	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
18	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a> ЦОР и

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
						ресурсы сети интернет из списка
19	Образование в Российской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
20	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
21	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
22	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
23	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
24	Страницы истории России XX века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
						списка
27	Все для фронта – все для победы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
28	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
29	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
30	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
31	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
32	Всемирное культурное наследие России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
33	Всемирное культурное наследие	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
34	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
35	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
	Отечества"					списка
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
38	Солнце - звезда	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	0	1		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
						списка
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
47	Река как водный поток	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
49	Водоемы и реки родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
51	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
57	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
60	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
62	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
63	О вредных для здоровья привычках	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
67	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		



### Нормы и особенности оценки предметных результатов.

Используемые нормы оценивания по учебным предметам и требования к системе оценивания образовательных достижений, обучающихся по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию отражены в локальных актах МБОУ «СОШ № 196»:

- «Положение о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся», утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 196» от 30.08.2023 г № 417;
- «Положение о нормах оценивания по учебным предметам», утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 196» от 30.08.2023 г № 417.

График контрольных мероприятий по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР входит в единый документ школы именуемый «Графиком оценочных процедур», составляется два раза в год и утверждается приказом директора школы.

Итоговые планируемые результаты, этапы их формирования и способы их оценки отражаются в КТП в разделе дополнительная информация.

### Приложение 3

## Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по \_\_\_\_\_ окружающему миру \_\_\_\_\_

(указать наименование предмета)

Клас с	Методическ ие рекомендац ии, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) /КИМЫ	Учебник (и)	Электронные материалы, дополнительные материалы
1-4	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" 1,2,3,4 класс. - М.: ВАКО. - Окружающий мир. Просвещение. - Сивоглазов В.И., Крылова О.В. Окружающий мир. Природа и человек. Атлас. 1-4 классы. ФГОС Новый. - М.: Просвещение	- Итоговые комплексные работы. 1,2,3,4 класс / Сост. И.В. Клюхина. - М.: ВАКО - КИМ. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. - М.: ВАКО. - Крылова О.Н. Контрольные работы по предмету «Окружающий мир»: 1,2,3,4 класс: к учебнику А.А. Плешакова - Окружающий мир. Разноуровневые задания. 1,2,3,4 класс / Сост. Т.Н. Максимова. - М.: ВАКО. - Тихомирова Е.М. Зачетные работы по предмету «Окружающий мир»: 1,2,3,4 класс: к учебнику А.А. Плешакова	1 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.  2 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение  3 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение  4 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/news">https://myschool.edu.ru/news</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://hw.lecta.ru/">https://hw.lecta.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://1-4-old.prosv.ru">http://1-4-old.prosv.ru</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> <a href="https://olimpium.ru">https://olimpium.ru</a> <a href="https://mcko.ru/articles/606">https://mcko.ru/articles/606</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a> <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a> <a href="https://allforchildren.ru/">https://allforchildren.ru/</a> <a href="https://vneuroka.ru/">https://vneuroka.ru/</a> <a href="https://smallgames.ws/">https://smallgames.ws/</a> <a href="https://ptici.info/">https://ptici.info/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a> <a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://urok.1c.ru">https://urok.1c.ru</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="https://testschool.ru/">https://testschool.ru/</a> <a href="https://muzei-mira.com/">https://muzei-mira.com/</a> <a href="http://nakhodka-lib.ru/">http://nakhodka-lib.ru/</a>

		<p>«Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях». ФГОС Новый. - М.: Экзамен. - Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1,2,3,4 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. - Тихомирова Е.М. Тетрадь для практических работ с дневником наблюдений по предмету «Окружающий мир»: 1,2,3,4 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир.</p>		
--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 549370273753219779670299598801045529053553764310

Владелец Соколова Татьяна Николаевна

Действителен с 04.09.2023 по 03.09.2024