

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МБОУ «СОШ № 196»)**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Клещеновой Н.Г.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Бурыхиной Ю.П.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«СОШ № 196» от 30.08.2023
№ 418

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для основного общего образования
базового (углубленного) уровня
на 2023-2026 учебный год

г. Северск, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс.
Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.
Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МБОУ «СОШ № 196»)**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Клещеноговой Н.Г.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Бурыхиной Ю.П.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «СОШ № 196» от
30.08.2023 № 418

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

учебного предмета/курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для 6-9 класса основного общего образования
на 2023-2026 учебные года

Учитель _____

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8

10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8

22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468

33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0

25	Основы трудового права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном	1			Библиотека ЦОК

	обществе					https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме "Финансовая грамотность"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть	1				
2	Государство — политическая организация общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c

11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского	1				Библиотека ЦОК

	государства				https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое	1			Библиотека ЦОК

	повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"					https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

Нормы и особенности оценки предметных результатов.

Используемые нормы оценивания по учебным предметам и требования к системе оценивания образовательных достижений, обучающихся по предмету физика, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию отражены в локальных актах МБОУ «СОШ № 196»:

- «Положение о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся», утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 196» от 30.08.2023 г № 417;

- «Положение о нормах оценивания по учебным предметам», утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 196» от 30.08.2023 г № 417.

График контрольных мероприятий по предмету история входит в единый документ школы именуемый «Графиком оценочных процедур», составляется два раза в год и утверждается приказом директора школы.

Итоговые планируемые результаты, этапы их формирования и способы их оценки отражаются в КТП в разделе дополнительная информация.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы
рабочей программы по обществознание 6-9 класс

Класс 6

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Человек в социальном измерении	к/р
2.	Человек среди людей	к/р
3.	Нравственные основы жизни	к/р

Класс 7

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Регулирование поведения людей в обществе.	к/р
2.	Человек в экономических отношениях.	к/р
3.	Человек и природа.	к/р

Класс 8

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Личность и общество.	к/р
2.	Сфера духовной культуры	к/р

3.	Социальная сфера. Экономика.	к/р
----	------------------------------	-----

Класс 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа.	к/р
2.	Политика.	к/р
3.	Право.	к/р

Контрольная работа «Человек в социальном измерении» – 6 класс. 1 ВАРИАНТ

1. К социальным потребностям относится:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Потребность в еде | 3) Потребность в тепле |
| 2) потребность в красоте | 4) Потребность в труде |

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели
- 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
- Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия

Понятия	Определения
А) Суждение	
Б) Умозаключение	1. Новое знание, выведенное из логических суждений.
В) Потребность	2. Высказывание, содержащее определенную мысль. 3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

- | | |
|---|---|
| 1) Девочка занимается спортивной гимнастикой. | 5) Малыш собирает пирамиду |
| 2) Пчелы делают мед | 6) Постовой регулирует уличное движение |
| 3) Бабушка вяжет носки. | 7) Мальчик играет в компьютерную игру. |
| 4) Бобры строят плотину | 8) Дети играют в футбол во дворе. |

7. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

- 1) использование замещающих предметов
- 2) Преобразование внешней среды
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

Черты сходства _____

Черты различия _____

8. Найдите в приведенном списке слагаемые жизненного успеха:

1. Интерес
2. Целеустремленность
3. Робость

4. Воля

6. Равнодушие

5. Трусость

9. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины

Определения

1. Потребность

А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

2. Талант

Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

3. Духовный мир

4. Самооценка

В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности

5. Эмоция

Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности

Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

10. Верны ли определения:

а) суждение - высказывание, содержащее определенную мысль;

б) умозаключение - вывод из нескольких логически связанных суждений?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

11. Социальными потребностями человека являются:

а) потребность в общении;

б) потребность в познании окружающего мира.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

12. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Виды потребностей

1. Биологические потребности
2. Социальные потребности
3. Духовные потребности

Б. Экскурсия в музей

В. Обед в столовой

Г. Совместный труд

Д. Дневной сон

Конкретные примеры

А. Просмотр кинофильма

Е. Разговор с друзьями

Контрольная работа «Человек в социальном измерении» – 6 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд ».

1. Взаимодействие с окружающим миром

3. наличие продуманной цели

2. Приспособление к окружающей среде

4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к :

1) Духовной потребности

3) Биологической потребности

2) Моральной потребности

4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А

3) Верны оба суждения

2) Верно только Б

4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия

А) Индивидуальность

Определения

Б) Сознание

1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.

В) Личность

2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.

3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятие

А) Самопознание

Определение

Б) Самооценка

1) Оценка самого себя как личности

В) Потребность

2) Нужда в чем – либо для поддержки жизнедеятельности и развития.

3) Изучение личностью собственных способностей.

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.

5) Бобры строят плотину

2. Дети играют в футбол во дворе.

6) Малыш собирает пирамиду

3. Пчелы делают мед.

7) Постовой регулирует уличное движение

4. Бабушка вяжет носки.

8) Мальчик играет в компьютерную игру.

7. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

1) условная ситуация

3) Развитие личности

2) практическая полезность

4) существование правил

Черты сходства _____

Черты различия _____

8. Американский психолог А. Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. Разместите потребности начиная от его основания к вершине. Ответ напиши в виде набора цифр, начиная с основания пирамиды:

1. Социальные потребности.
2. Физические потребности.
3. Духовные потребности.

9. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины	Определения
1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

10. Верны ли следующие суждения о деятельности:

- а) деятельность - активность, присущая как человеку, так и животным;
- б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

11. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха:

- А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.
- Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.
1. Верно только А

2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

12. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды потребностей

1. Биологические потребности
2. Социальные потребности
3. Духовные потребности

Конкретные примеры

- А. Просмотр кинофильма
- Б. Экскурсия в музей
- В. Обед в столовой
- Г. Совместный труд
- Д. Дневной сон
- Е. Разговор с друзьями

Ответы к контрольной работе «Человек в социальном измерении»

Вариант 1:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
4	3	2	213	213	135678	34/12	124	вгдаб	3	1	вд/аб/ ге

Вариант 2:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
3	3	2	312	312	124678	14/12	213	агбв	2	2	вд/аб/ ге

Контрольная работа «Человек среди людей» – 6 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. стереотип | 3. уважение |
| 2. антипатия | 4. любовь |

2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. знакомство | 3. апатия |
| 2. компромисс | 4. дружба |

3. Быть лидером – значит:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. быть членом группы | 3. знать всех членов группы |
| 2. брать на себя руководство | 4. выполнять групповые нормы |

4. Примером неречевого общения может служить:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. письмо другу | 3. разговор пассажиров автобуса |
| 2. улыбка при встрече друзей | 4. беседа с приятелем |

5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. инцидент | 3. план решения конфликта |
| 2. перерыв в общении | 4. стереотип |

6. Верны ли суждения о санкциях:

а) санкции могут быть только поощрительными;

б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Верно только а | 3. Верны оба суждения |
| 2. Верно только б | 4. Оба суждения неверны. |

7. Верны ли суждения о целях общения:

а) целью общения является общение ради самого общения

б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Верно только а | 3. Верны оба суждения |
| 2. Верно только б | 4. Оба суждения неверны. |

8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими:

а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании;

б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

- а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации;
- б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о конфликтах:

- а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными
- б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

11. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро - _____ золото.

12. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

13. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

Этапы конфликта

1. Возникновение конфликтной ситуации
2. Проявление конфликтного поведения
3. Углубление конфликта
4. Разрешение конфликта

Примеры конфликта

- А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
- Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
- В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
- Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

14. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: горожане, филателисты, рабочие, мужчины, китайцы.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) толпа | 3) группа |
| 2) народ | 4) класс |

15. Найдите корректное окончание предложения.

В постоянно существующих группах

- 1) не бывает лидеров
- 2) членство может быть только формальным (официальным)
- 3) люди всегда лично знакомы друг с другом
- 4) создаются групповые нормы

Контрольная работа «Человек среди людей» – 6 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Особая связь человека с окружающими людьми:

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1. Чувства | 3. конфликт |
| 2. Эмоции | 4. Межличностные отношения |

2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. знакомство | 3. дружба |
| 2. антипатия | 4. приятельство |

3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

6. Верны ли суждения о стереотипах:

а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках

б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о групповых нормах:

а) групповые нормы существуют только в формальных группах;

б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о санкциях:

а) санкции являются средством охраны групповых норм;

б) санкции носят исключительно порицательный характер?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения об общении:

а) главным в общении является передача информации;

б) основным средством общения является речь.

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

10. Верно ли, что:

а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок;

б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Верно только а | 3. Верны оба суждения |
| 2. Верно только б | 4. Оба суждения неверны. |

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- | | | |
|---------------|--------------|-----------------|
| 1. Compliment | 3. Грубость | 5. Враждебность |
| 2. Злость | 4. Презрение | 6. Неприязнь |

12. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

- | | | |
|----------------|-----------------------|----------|
| 1. Семья | 3. Место работы | 5. Класс |
| 2. Спортсекция | 4. Технический кружок | 6. Нация |

13. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

Исход конфликта

1. подчинение
2. компромисс
3. прерывание конфликтных действий
4. интеграция

Пример конфликта

- А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
- В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей
- Г. Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

14. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: сотрудники, школьный класс, пенсионеры, селяне, французы.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) группа | 3) сословие |
| 2) класс | 4) семья |

15. Найдите корректное окончание предложения.

Семья — это особая группа, которая

- 1) ставит перед собой профессиональные задачи
- 2) удовлетворяет потребности людей в познавательной деятельности
- 3) является примером малой группы
- 4) никогда не применяет негативные санкции (наказания)

Ответы к контрольной работе «Человек среди людей»

1 вариант									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
2	4	3	2	1	4	3	1	3	3
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
молчание	3,4	ВГАБ	3	4	1	3	1	4	14
2 вариант									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
4	4	2	1	3	4	2	1	3	4
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1	234	БВГА	1	3	3	4	3	2	12

Контрольная работа «Нравственные основы жизни» – 6 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) Мораль
- 2) Инстинкт
- 3) Закон
- 4) Этику

2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) Опасность
- 2) Апатия
- 3) Безразличие
- 4) Фобия

3. Что может помочь преодолеть страх?

- 1) Стремление избегать споров
- 2) Желание всегда соглашаться с сильными
- 3) Попытка узнать причину тревоги
- 4) Правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться

4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) Тревога
- 2) Ужас
- 3) Опасение
- 4) Настороженность

5. Сочувствие другим людям – это:

- 1) Мораль

- 2) Обман
- 3) Сострадание
- 4) Жалость

6. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

7. Верно ли что: а) смелость – врожденное качество; б) смелость воспитывается?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

8. Верно ли что: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

9. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Человечность
- 2) Великодушие
- 3) Человеколюбие
- 4) Черствость
- 5) Нравственность

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

13. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения

- 1) Необходимость трудиться
- 2) Умение приспособиться
- 3) Стремление к славе
- 4) Уважение к старшим
- 5) Верность дружбе

14. Почему, ухаживая за стариками, мы отдаем свой долг?

15. Почему важно уметь сказать злу «нет»?

16. Объясни, что такое страх.

Контрольная работа «Нравственные основы жизни» – 6 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Короткий поучительный рассказ

- 1) Роман
- 2) Притча
- 3) Мораль
- 4) Фольклор

2. Врожденная защитная реакция организма

- 1) Доброта
- 2) Страх
- 3) Смелость
- 4) Нравственность

3. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?

- 1) Доброе отношение к людям
- 2) Правило, закрепленное законом
- 3) Поучение о правильных делах и поступках
- 4) Официально оформленный документ

4. Человеколюбие, уважение к человеку:

- 1) Гуманизм

- 2) Закон
- 3) Этикет
- 4) Заповедь

5. Что может помочь преодолеть страх?

- 5) Стремление избегать споров
- 6) Желание всегда соглашаться с сильными
- 7) Попытка узнать причину тревоги
- 8) Правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться

6. Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали: а) дели людей на хороших и плохих; б) к плохим относись плохо, к хорошим – хорошо?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о доброте: а) быть добрым – значит бороться со злом; б) делая добрые дела, можно ошибиться?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о смелости: а) есть вещи, которых боится и смелый человек; б) смелый человек всегда прав?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о гуманизме: а) гуманный человек часто живет по принципам золотого правила морали; б) гуманизму человек должен научиться в течение жизни?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

10. Верно ли что: а) честный человек способен противостоять злу; б) смелость – врожденное качество человека?

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Оба суждения верны
- 8) Оба суждения неверны

11. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- 1) Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
- 2) Подросток грубо ответил на замечание мамы
- 3) Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
- 4) Солдат поднялся в атаку

5) Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

12. Все термины, приведенные ниже. За исключением одного связаны с понятием «добродетель».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) Гуманизм
- 2) Сострадание
- 3) Нравственность
- 4) Услуга
- 5) Человечность

13. Что из перечисленного говорит о пользе страха?

- 1) Переход через дорогу требует осторожности
- 2) От страха он не смог сказать ни слова
- 3) Страх ошибиться, заставил внимательно проверить сделанную работу
- 4) Страх вызвал панику у людей
- 5) Страх парализовал его волю и разум

14. Что такое добро? Сформулируйте два предложения, раскрывающие это понятие.

15. Почему в гуманном обществе принято заботиться о стариках?

16. Объясни, что такое смелость.

Ответы к контрольной работе «Нравственные основы жизни»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 вариант	1	4	2	2	3	3	2	3	1	4	4	1В 2А 3Г 4Б	145
2 вариант	2	2	1	1	3	4	3	1	3	1	134	4	13

Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе» – 7 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Правила, регулирующие поведение людей:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) нормы | 3) лицензии |
| 2) манеры | 4) принципы |

2. Дорожный знак «Круговое движение», который регулирует движение в указанном стрелками направлении, относится к числу:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) норм-ожиданий | 3) запрещающих знаков |
| 2) неформальных норм | 4) предписывающих знаков |

3. Первый международный акт по правам человека:

- 1) Конституция
- 2) Билль о правах
- 3) Всеобщая декларация прав человека
- 4) Декларация прав человека и гражданина

4. В правовом государстве всеобщий характер права иллюстрирует высказывание:

- 1) Что я хочу, то и делаю.
- 2) Нет прав без обязанностей.
- 3) Можно только то, что прямо разрешено законом.
- 4) Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.

5. Верны ли следующие суждения о свободе?

А. Свобода есть право делать все, что дозволено законом.

Б. Свобода состоит в том, чтобы делать то, что хочется.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Военная служба по контракту, так же как и по призыву:

- 1) начинается с 16 лет
- 2) является строго обязательной
- 3) исполняется на добровольной основе
- 4) предполагает обязательное медицинское освидетельствование

7. Обязанность военнослужащего Российской армии:

- 1) участвовать в выборах в органы местного самоуправления
- 2) вступить в профсоюз для защиты своих интересов
- 3) хранить государственную тайну
- 4) получить образование

8. Срок военной службы в РФ в настоящее время:

- 1) 36 месяцев
- 2) 24 месяца
- 3) 12 месяцев
- 4) 6 месяцев

9. В отрывке:

Воспитанникам средних учебных заведений запрещается с 1 ноября по 1 марта пребывать вне дома после семи часов вечера. Воспрещается посещение воспитанниками театров, кинематографов и прочих увеселительных заведений без особого на то разрешения г. инспектора для каждого раза. Безусловно, воспрещается посещение кондитерских, кафе, ресторанов, мест публичного гулянья и т. д. — идет речь о:

- 1) самодисциплине
- 2) самовоспитании
- 3) привычке
- 4) внешней дисциплине

10. Внутренняя дисциплина основана на:

- 1) приказах
- 2) Конституции
- 3) страхе
- 4) силе воли

11. Ученик 11 класса З. шутя толкнул одноклассника на лестнице. Тот упал и при падении получил серьезные телесные повреждения. Этот поступок ученика З. относится к:

- 1) преступлениям против чести и достоинства
- 2) преступлениям против жизни и здоровья
- 3) нарушению устава школы
- 4) нарушению норм этикета

12. Ответственность за особо тяжкие правонарушения наступает с:

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

13. Для привлечения к ответственности человека необходимо, чтобы он:

- 1) знал законы
- 2) совершил особо опасное деяние
- 3) имел соучастников преступления
- 4) осознавал недопустимость своего поведения

14. Задача адвокатуры:

- 1) охрана общественного порядка
- 2) защита интересов граждан в суде

- 3) надзор за соблюдением законности
- 4) освидетельствование верности копий документов

15. Во время трансляции футбольного матча поздним вечером гражданин Р. на всю громкость включил телевизор. На просьбы соседей уменьшить звук он ответил отказом. За защитой соседи гражданина Р. должны обратиться в:

- 1) суд
- 2) мэрию
- 3) полицию
- 4) детективное агентство

16. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Пример	Социальная норма
А. Празднование Нового года в ночь на 1 января Б. Первым при встрече всегда здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим	1. Церемония 2. Правило этикета 3. Обычай

Ответ:

А	Б

17. Найдите в приведенном ниже списке три примера экономических прав российских граждан.

- 1) право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления
- 2) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности
- 3) право на охрану государством личного достоинства
- 4) право на охрану частной собственности
- 5) право наследования имущества

Ответ: _____ .

1. Поведение в соответствии с социальными нормами:

- 1) правомерное 3) рациональное
- 2) формальное 4) квалифицированное

2. Положение статьи 29 Конституции РФ «Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» относится к числу:

- 1) норм-ожиданий
- 2) формальных норм
- 3) неформальных норм
- 4) предписывающих норм

3. Первый международный акт по правам человека был принят в:

- 1) 1215 г.
- 2) 1789 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1993 г.

4. В правовом государстве принцип дозволенности иллюстрирует высказывание:

- 1) Цель оправдывает средства.
- 2) Можно только то, что прямо разрешено законом.
- 3) Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.
- 4) Свобода есть право делать все то, что закон не запрещает.

5. Верны ли следующие суждения о справедливости?

А. Защита справедливости необходима для поддержания в обществе порядка и стабильности.

Б. Нарушение справедливости лежит в основе многих межличностных конфликтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Военная служба по контракту, в отличие от военной службы по призыву:

- 1) предназначена только для женщин
- 2) исполняется на добровольной основе
- 3) предполагает ношение военной формы одежды и знаков различия
- 4) предполагает медицинское освидетельствование

7. К специальным обязанностям военнослужащего Российской армии относится:

- 1) охрана природы
- 2) ношение военной формы
- 3) несение караульной службы
- 4) обучение и воспитание солдат

8. Гражданин РФ должен встать на воинский учет в:

- 1) 16 лет
- 2) 17 лет
- 3) 18 лет
- 4) 27 лет

9. В отрывке:

Сдували, списывали, подсказывали на уроках безбожно и изощренно... Во время письменных ухитрились получать решения из старших классов. В классах жевали... жмых, играли в карты... читали Ната Пинкертона. На некоторых уроках половина класса стояла у стенки, четверть отдыхала и курила в уборной или была выгнана из класса —

идет речь о дисциплине:

- 1) трудовой
- 2) школьной
- 3) технологической
- 4) воинской

10. Внешняя дисциплина поддерживается с помощью:

- 1) санкций
- 2) самовоспитания
- 3) силы воли
- 4) физических усилий

11. Ученик 10 класса Л. позвонил в полицию и сообщил о якобы готовящемся взрыве пассажирского поезда. Этот поступок ученика Л. относится к:

- 1) нарушению норм этикета
- 2) нарушению устава школы
- 3) преступлениям против собственности

4) преступлениям против общественной безопасности и порядка

12. Ответственность за все виды правонарушений наступает с:

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

13. Степень наказания за правонарушения зависит от:

- 1) пола человека
- 2) желания судьи
- 3) национальности человека
- 4) вреда, причиняемого обществу

14. Задача прокуратуры:

- 1) охрана общественного порядка
- 2) защита интересов граждан в суде
- 3) надзор за соблюдением законности
- 4) освидетельствование верности копий документов

15. Гражданин К. прочитал в газете статью, в которой были приведены неверные сведения, порочащие его достоинство. За защитой гражданин К. должен обратиться в:

- 1) суд
- 2) мэрию
- 3) полицию
- 4) детективное агентство

16. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Пример	Социальная норма
А. Во время бракосочетания новобрачные обмениваются кольцами Б. Не следует здороваться или разговаривать с сигаретой во рту	1. Церемония 2. Правило этикета 3. Обычай

Ответ:

А	Б

17. Найдите в приведенном списке три примера политических прав российских граждан.

- 1) право на жизнь
- 2) право на участие в референдуме
- 3) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления
- 4) право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования
- 5) право свободного выбора рода деятельности и профессии

Ответ: _____ .

Ответы к контрольной работе «Регулирование поведения людей в обществе»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1в	1	4	3	4	1	4	3	3	4	4	2	1	4	2	3	32	245
2в	1	2	3	4	3	2	3	2	2	1	4	3	4	3	1	32	234

Контрольная работа «Человек в экономических отношениях» – 7 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Удовлетворение потребностей людей путем создания жизненных благ является задачей:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) правосудия | 3) культуры |
| 2) экономики | 4) семьи |

2. В отрывке из документа:

Хозяин должен для каждой потребности своего семейства все приготовить своими руками, засеять поля хлебом так, чтобы хватило его урожая на год, посеять лен для холстов, развести овец для полушубков, обзавестись лесом для дров, стройки и изделий, подумать о коже для сапог, о меде для сладости, об огороде и о десятке других продуктов

— идет речь о хозяйстве:

- 1) товарном
- 2) потребительском
- 3) натуральном
- 4) многопрофильном

3. При сдельной оплате труда вознаграждение работнику начисляется за:

- 1) фактически изготовленную продукцию
- 2) любовь к профессии
- 3) отработанное время
- 4) квалификацию

4. По объему произведенного продукта можно сделать вывод о:

- 1) стоимости продукции
- 2) качестве труда работника
- 3) количестве труда работника
- 4) местонахождении предприятия

5. К социальным потребностям людей относится потребность в:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) пище | 3) одежде |
| 2) общении | 4) творчестве |

6. Один из способов снижения затрат:

- 1) внедрение новых технологий
- 2) отказ от специализации на производстве
- 3) использование дополнительных ресурсов
- 4) использование труда малоквалифицированных рабочих

7. К капитальным ресурсам относятся:

- 1) станки
- 2) животные
- 3) работники
- 4) природные ископаемые

8. Предоставление денег или товаров в долг с уплатой процентов и на условиях возвратности:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) завещание | 3) акция |
| 2) кредит | 4) лицензия |

9. Изготовление различных экономических продуктов, необходимых потребителям, отличает бизнес:

- 1) торговый
- 2) в сфере услуг
- 3) финансовый
- 4) производственный

10. Причиной развития обмена товарами и услугами стало появление:

- 1) государства
- 2) экономической науки
- 3) натурального хозяйства
- 4) общественного разделения труда

11. Продажа товара крупными партиями характерна для:

- 1) оптовой торговли
- 2) розничной торговли
- 3) бартера
- 4) супермаркета

12. Золотые монеты, в отличие от медных и бронзовых, обладают:

- 1) делимостью
- 2) полезностью
- 3) удобством в использовании
- 4) высокой собственной стоимостью

13. Слава получил в подарок 500 руб. и спрятал их на дачном участке. В этом случае деньги выполняют функцию:

- 1) меры стоимости
- 2) средства платежа
- 3) средства обращения
- 4) средства накопления

14. Обязательное условие при приеме на работу подростка:

- 1) согласие родителей

- 2) большая заработная плата
- 3) отсутствие трудового договора
- 4) достижение подростком совершеннолетия

15. Лицо, живущее на проценты с предоставленного в ссуду денежного капитала или ценных бумаг:

- 1) рантье
- 2) банкир
- 3) предприниматель
- 4) кредитор

16. Установите соответствие между фактором, влияющим на оплату труда, и профессией. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Фактор, влияющий на оплату труда	Профессия
А. Тяжелые условия труда	1. Знаменитый актер
Б. Уникальность труда	2. Программист
	3. Шахтер

Ответ:

А	Б

17. Укажите переменные затраты предприятия.

- 1) расходы на сырье
- 2) транспортные расходы
- 3) плата за аренду помещения
- 4) оплата страховки на случай пожара
- 5) оплата труда рабочих на сборочном конвейере

Ответ: _____ .

Контрольная работа «Человек в экономических отношениях» – 7 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Ответы на вопросы, что, сколько и какого качества необходимо производить товаров и услуг, зависят от:

- 1) судебной власти

- 2) количества ресурсов
- 3) местоположения государства
- 4) потребителя и производителя

2. В отрывке из документа:

Курский крестьянин продает свою кулитку льна на базаре прасолу, прасол передает ее оптовому торговцу, тот вывозит ее за границу и продает на польскую фабрику, где рабочий тклет полотно, покупаемое французским торговцем и попадающее на фартук немецкому огороднику

— идет речь о хозяйстве:

- 1) товарном
- 2) индивидуальном
- 3) натуральном
- 4) потребительском

3. У знаменитого актера заработная плата выше, чем у инженера, в силу:

- 1) степени риска
- 2) сложности труда
- 3) уникальности труда
- 4) разницы в условиях труда

4. На мастерство работника влияет(ют) его:

- 1) политические взгляды
- 2) происхождение
- 3) личный опыт
- 4) национальность

5. К духовным потребностям людей относится потребность в:

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) пище | 3) жилище |
| 2) безопасности | 4) знаниях |

6. Один из способов снижения затрат:

- 1) увеличение рабочего времени
- 2) повышение мастерства работников
- 3) прекращение торговли с другими странами
- 4) увеличение численности управляющего персонала

7. К трудовым ресурсам относятся:

- 1) станки
- 2) технологии
- 3) работники
- 4) денежные средства

8. Ценная бумага, свидетельствующая об участии ее владельца в бизнесе и дающая ему право на получение прибыли:

- 1) завещание
- 2) кредитный договор
- 3) акция
- 4) лицензия

9. Абсолютная свобода при абсолютной ответственности является отличительной чертой деятельности:

- 1) товарищества
- 2) акционерного общества
- 3) индивидуальной фирмы
- 4) государственного предприятия

10. Значение торговли товарами и услугами состоит в:

- 1) развитии натурального хозяйства
- 2) создании экономических продуктов
- 3) предотвращении конфликтных ситуаций
- 4) получении большего количества разнообразных благ

11. Продажа товаров конечному потребителю характерна для:

- 1) оптовой торговли
- 2) розничной торговли

3) бартера

4) производства

12. Металлические деньги, в отличие, например, от шкурок куницы, которые играли роль денег в Древнерусском государстве, обладают:

1) полезностью

3) весом

2) делимостью

4) стоимостью

13. Ирина позвонила в аптеку для того, чтобы узнать цену лекарства, которое прописал ей врач. В этом случае деньги выполняют функцию:

1) меры стоимости

3) средства накопления

2) средства платежа

4) средства производства

14. Обязательное условие при приеме на работу подростка:

1) справка из военкомата

2) отказ подростка от учебы

3) сокращенный рабочий день

4) присутствие на работе родителей

15. План доходов и расходов на определенный период времени:

1) затраты

2) смета

3) бюджет

4) кредит

16. Установите соответствие между видом заработной платы и примером. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Вид заработной платы	Пример
А. Сдельная	1. Менеджеру установлен должностной оклад в размере 50 тыс. руб. в месяц
Б. Повременная	2. Крепостной крестьянин заплатил оброк помещику в размере 40 руб. 3. Столяр изготовил за месяц 300 единиц продукции и получил 40 тыс. руб.

Ответ:

А	Б

17. Укажите постоянные затраты предприятия.

- 1) транспортные расходы
- 2) расходы на электроэнергию
- 3) зарплата президента компании
- 4) процент по кредиту, который предприятие взяло в банке
- 5) плата за арендуемое фирмой оборудование для офиса

Ответ: _____.

Ответы к контрольной работе «Человек в экономических отношениях»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1в	2	3	1	3	2	1	1	2	4	4	1	4	4	1	1	31	12
2в	4	1	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	1	3	3	31	235

Контрольная работа «Человек и природа» – 7 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Экология — это наука об отношениях между:

- 1) социальными группами
- 2) гражданами и судебными органами
- 3) работником и работодателем на производстве
- 4) окружающей средой, растительными и животными организмами в природе

2. Биосфера включает в себя:

- 1) космическое пространство
- 2) водную оболочку Земли
- 3) ядро и мантию Земли
- 4) Солнечную систему

3. В результате активного промышленного развития перед человечеством в XX в. встала проблема:

- 1) ограниченности ресурсов
- 2) расширения мировой торговли
- 3) использования новых орудий труда
- 4) сокращения количества ядерного оружия

4. Причиной кислотных дождей и смога является:

- 1) загрязнение атмосферы
- 2) деятельность Гидрометцентра

- 3) усиление геологической активности Земли
- 4) исчезновение отдельных видов животных организмов

5. Использование человеком в своей деятельности химикатов приводит к:

- 1) исчезновению бытовых отходов
- 2) улучшению состояния атмосферы
- 3) загрязнению почвы и Мирового океана
- 4) увеличению разнообразия флоры и фауны

6. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

8. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- 1) 1993 год
- 2) 1999 год
- 3) 2001 год
- 4) 2009 год

9. В отрывке из книги М.М. Пришвина:

...Только и слышишь слово «лес», но с прилагательным: пиленный, строевой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеда. Вырубаются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолиственный или поваленный лес

— идет речь о (об):

- 1) разделении труда на лесопилке
- 2) организации посреднического бизнеса
- 3) оптимизации производства древесины
- 4) безответственном отношении человека к природе

10. Природные запасы, которые используются человеком:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) хозяйство | 2) природа |
| 3) ресурсы | 4) продукты |

11. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

- 1) Н. А. Некрасов
- 2) А. Швейцер
- 3) В. И. Докучаев
- 4) В. И. Вернадский

12. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) национальный парк | 2) заповедник |
| 3) биосферный заповедник | 4) парк культуры и отдыха |

13. Книга, в которую занесены исчезнувшие виды животных:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Красная книга | 3) Черная книга |
| 2) Экологический кодекс | 4) учебник по экологии |

14. При проверке фирмы «Топливная компания» на погрузочной площадке было обнаружено большое количество остатков щепы, коры, обрезков древесины, которые могут стать причиной заражения и распространения карантинных вредителей леса. В данном случае было нарушено:

- 1) ветеринарное правило
- 2) трудовое законодательство
- 3) правило использования недр
- 4) правило транспортировки опасных веществ

15. Незаконная добыча рыбы, повлекшая причинение ущерба в крупном размере или с использованием взрывчатых или ядовитых веществ наказывается:

- 1) выговором
- 2) пожизненным заключением
- 3) ограничением свободы на срок до двух лет
- 4) увеличением продолжительности рабочего дня

16. Установите соответствие причин загрязнения атмосферы

Причины загрязнения	Загрязнители
А. Естественное, природное загрязнение.	1. Топки паровозов
Б. Деятельность человека.	2. Реактивные двигатели
	3. Извержение вулканов

Ответ:

А	Б

17. Найдите в приведенном списке меры государства по охране окружающей среды.

- 1) создание национальных парков
- 2) издание правил, направленных на охрану природы
- 3) запрещение распространения информации о состоянии окружающей среды
- 4) создание природоохранной организации «Гринпис»
- 5) учреждение должности государственного инспектора по охране природы

Ответ: _____.

Контрольная работа «Человек и природа» – 7 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Хозяйство, где основным источником существования являются выращиваемые собственными силами культурные растения и домашние животные:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) рыночное | 2) производящее |
| 3) рациональное | 4) технологичное |

2. К экологическим проблемам относится:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) загрязнение атмосферы | 2) снижение рождаемости |
| 3) снижение уровня жизни населения | 4) специализация труда в производстве |

3. Причина экологических проблем:

- 1) превращение обезьяны в человека
- 2) появление новых видов животных
- 3) усиление воздействия человека на природу
- 4) занятие человека охотой и собирательством

4. Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накопление бытовых и промышленных отходов

5. Сокращение лесов на планете приводит к:

- 1) улучшению пейзажа
- 2) улучшению состояния биосферы
- 3) увеличению загрязнения атмосферы
- 4) прекращению использования ядохимикатов

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

8. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- 1) воду
- 2) воздух

3) газ

4) солнечную радиацию

9. В отрывке из книги М.М. Пришвина:

...Только и слышишь слово «лес», но с прилагательным: пиленный, строевой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеда. Вырубаются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолистный или поваленный лес

— **идет речь о (об):**

- 1) разделении труда на лесопилке
- 2) организации посреднического бизнеса
- 3) оптимизации производства древесины
- 4) безответственном отношении человека к природе

10. Наука о взаимодействии человека с природой:

- 1) ботаника 2) биология 3) зоология 4) экология

11. Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:

- 1) Н.А. Некрасов
- 2) А. Швейцер
- 3) В.И. Докучаев
- 4) В.И. Вернадский

12. Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:

- 1) территориальный заповедник 2) национальный заповедник
3) биосферный заповедник 4) естественный заповедник

13. Книга, в которую занесены животные, птицы и растения, находящиеся на грани исчезновения:

- 1) Красная книга
- 2) Черная книга
- 3) Экологический кодекс
- 4) учебник по экологии

14. Водитель цистерны с горюче-смазочными веществами при проезде мимо палаточного лагеря туристов превысил допустимую скорость движения, не справился с управлением и врезался в ограду кемпинга. В этом случае было нарушено правило:

- 1) использования недр

- 2) перевозки опасных веществ
- 3) поведения туристов в лесу
- 4) проведения промышленных работ

15. Незаконная вырубка деревьев и кустарников наказывается:

- 1) штрафом
- 2) выговором
- 3) пожизненным заключением
- 4) увеличением продолжительности рабочего дня

16. Установите соответствие причин загрязнения гидросферы

Причины загрязнения	Загрязнители
А. Естественное, природное загрязнение. Б. Деятельность человека.	1. Вымывание горных пород 2. Выбросы заводов и фабрик 3. Смывание удобрений с полей весной

Ответ:

А	Б

17. Найдите в приведенном списке экологические права гражданина РФ.

- 1) право требовать от соответствующих органов предоставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране
- 2) право самим закрывать предприятия, которые наносят вред окружающей среде
- 3) право участвовать в различных мероприятиях по вопросам охраны окружающей среды
- 4) право издавать законы против тех, кто своими действиями наносит ущерб природе
- 5) право создавать общественные объединения по охране окружающей среды

Ответ: _____.

Ответы к контрольной работе «Человек и природа»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1в	4	2	1	1	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	3	3 12	125
2в	2	1	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	1	2	1	1 23	135

Контрольная работа «Личность и общество» – 8 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Учёные-обществоведы определяют общество как
 - 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
 - 2) неотъемлемую часть природы
 - 3) единство живой и неживой природы
 - 4) обособившуюся от природы часть мира
2. Что отличает человека от животного?
 - 1) наличие физиологических потребностей
 - 2) забота о потомстве
 - 3) способность к сознательной деятельности
 - 4) приспособление к природной среде
3. Что относится к глобальным проблемам человечества?
 - 1) кризис перепроизводства
 - 2) глобализация мирового хозяйства
 - 3) загрязнение окружающей среды
 - 4) переход в постиндустриальную фазу развития
4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
 - 1) искусство, наука
 - 2) производство, распределение
 - 3) выборы, референдум
 - 4) группа, этнос
5. Формирование личности происходит под влиянием:
 - 1) природных способностей
 - 2) собственных убеждений
 - 3) социального окружения
 - 4) природного окружения
6. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
 - 1) использование в одежде искусственного меха
 - 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
 - 3) ликвидация последствий урагана
 - 4) ограничение охоты в тюменских лесах
7. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?
 - 1) традиционному
 - 2) индустриальному
 - 3) аграрному
 - 4) информационному
8. Верны ли следующие суждения о формировании личности?
 - А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.
 - Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?
 - А. Каждый человек является яркой индивидуальностью.
 - Б. Индивидуальностью можно назвать человека, который отличается творческим подходом к жизни.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. В государстве П. были проведены фрагментарные усовершенствования в экономической и социальной сферах, однако кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране не произошло. К какому виду социального прогресса относятся данные изменения?
 - 1) технический прогресс
 - 2) культурный прогресс
 - 3) революция
 - 4) реформа
11. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ВИДЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
---------------------	-------------------------

А) проблема мирового терроризма	1) экологические
Б) демографическая проблема	2) политические
В) проблема стран «третьего мира»	3) экономические
Г) истощение природных ресурсов	4) социальные

12. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: – **1 б.**

- 1) развитие промышленности
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) признание прав и свобод граждан
- 4) создание культурных ценностей

черты сходства		черты отличия	

13. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. В ответ запишите только цифры

«Общество возникло на определённом этапе развития _____ (1). Оно - часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. Условно общество возможно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные, но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же её основой является _____ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. В то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5). Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) политика
- 2) природа
- 3) структура
- 4) сознание
- 5) сфера
- 6) экономика
- 7) свобода

Прочитайте текст и выполните задания 14-15

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в

среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

15. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

Контрольная работа «Личность и общество» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Общество в широком смысле слова означает:

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексы
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) словесная речь

3. Глобальная экологическая проблема выражается в:

- 1) организации заповедников и заказников
- 2) распространении наркомании и алкоголизма
- 3) истощении природных ресурсов
- 4) угрозе новой мировой войны

4. Что относится к экономической сфере жизни общества?

- 1) производство материальных благ
- 2) организация государственной власти
- 3) создание произведений искусства
- 4) разработка и принятие законов

5. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в:

- 1) еде
- 2) тепле
- 3) продолжении рода
- 4) самореализации

6. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

- 1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
- 2) принятие закона об охране природы
- 3) организация биосферного заповедника
- 4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

7. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

8. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.

Б. Становление личности проявляется в физиологических изменениях, происходящих по мере взросления человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.

Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как:

- 1) личность
2) администратора
3) интеллигентного человека
4) профессионала

11. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЭТАП РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
А) главный фактор производства – научно-технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
Б) господство натурального хозяйства	2) индустриальный
В) преобладание сферы услуг в экономике	3) постиндустриальный
Г) преобладание промышленного производства	(информационный)

12. В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1) умение планировать деятельность

2) потребность в пище и воде

черты сходства		черты отличия	

3) наличие сознания

4) способность к чувственному познанию

13. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. В ответ запишите только цифры

«Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее даром _____ (1) и _____ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека — его биологическое начало и его социальную сущность. Человек, с одной стороны, часть _____ (4), и его формирование подчиняется всем природным _____ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____ (6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и существо социальное (иными словами — общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) сознание
2) речь
3) труд
4) закон
5) природа
6) потребность
7) мышление

Прочитайте текст и выполните задания 14-15

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд. Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое

равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чём новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идёт сейчас полным ходом и всё набирает и набирает скорость.

(По А. Печчеи)

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

15. Как автор оценивает состояние различных компонентов природной среды? (Приведите три авторские оценки.)

Ответы к контрольной работе «Личность и общество»

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
Часть I.		
1	4	4
2	3	1
3	3	3
4	4	1
5	3	4
6	4	1
7	4	2
8	3	1
9	2	1
10	4	1
11 - 2 б.	2431	3132
12- 1 б.	2413	2413
13 -2 б.	231645	723546 (273546)
Часть III.		
14 – 2 б.	1) факторы формирования личности; 2) СМИ и социализация; 3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь; 4) школа и формирование личности ребёнка.	1) наступление человека на основные виды растений и животных; 2) рост потребностей человеческого общества; 3) научно-техническая революция.
15 – 3 б.	Могут быть указаны следующие факторы по тексту: 1) возраст; 2) интеллектуальный уровень; 3) пол; 4) вес; 5) окружающая среда; 6) культура; 7) СМИ, 8) школа.	Автор оценивает состояние различных компонентов природной среды следующим образом: 1. «Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья.» 2. «Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение,

		<p>тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд.»</p> <p>3. «Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.»</p>
--	--	--

Контрольная работа «Сфера духовной культуры» – 8 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

2. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

4. К гуманитарным наукам относится

- 1) история
- 2) биология
- 3) физика
- 4) математика

5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) познания

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами
- 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
- 3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
- 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

9. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная 2) народная 3) доминирующая 4) массовая

10. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культуру можно рассматривать как уровень воспитанности отдельной личности.

Б. Культура стала для человека второй природой.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца - **2 б.**

ПРИМЕРЫ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) вера в потусторонний мир Б) плюрализм мнений В) соблюдение определенного ритуала Г) отражение личной позиции автора в произведении Д) воспитание эстетического вкуса	1) религия 2) искусство

12. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - **1 балл**

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

черты сходства	черты отличия

13. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? – **1 балл**

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Прочитайте текст и выполните задания 15- 16

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не

сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(По Д. С. Лихачёву)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

16. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.- **2 б.**

Контрольная работа «Сфера духовной культуры» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Особенность научного знания состоит в том, что оно:

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

2. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

3. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью:

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

4. Что относится к точным наукам?

- 1) математика
- 2) экология
- 3) биология
- 4) история

5. К объектам материальной культуры относится (-ятся):

- 1) паровая машина
- 2) правила поведения в кино
- 3) ритуал смены воинского караула
- 4) миф о подвигах Геракла

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- 1) суверенитетом 2) свободой совести
3) свободой слова 4) гуманизмом

9. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы - высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой культуре

10. Верны ли суждения об искусстве?

А. Любой вид деятельности можно условно называть искусством, если исполнитель вкладывает свои чувства в новой оригинальной и значимой форме.

Б. Художественный образ может нести на себе отпечаток определённых исторических условий.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. - **2 б.**

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) точность и достоверность знаний Б) использование художественных образов В) воспитание эстетического вкуса Г) направленность на поиск объективной истины Д) отражение личной позиции автора в произведении	1) искусство 2) наука

12. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:- **1 балл**

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
2) является областью духовной культуры
3) влияет на нормы поведения людей
4) использует культы и ритуалы

черты сходства		черты отличия	

13. Запишите слово, пропущенное в таблице. – **1 балл**

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей
...	Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? – **2 балла**

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Прочитайте текст и выполните задания 15-16

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставило на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования — это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(по материалам интернет-издания)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

16. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте? Используя текст и знания курса, объясните смысл фразы: «Школа выполняет “заказ” общества».- **2 б.**

Ответы к контрольной работе «Сфера духовной культуры»

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
Часть I.		
1	2	4
2	2	2
3	4	1
4	1	1
5	2	1
6	3	3
7	4	3
8	1	3
9	4	1
10	3	3
Часть II.		
11 - 2 б.	12122	21121
12- 1 б.	2413	2314
13 -1 б.	МОРАЛЬ	НАУКА
14 – 2 б.	ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ	ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ
Часть III.		
15 – 2 б.	1) роль образования в XXI в.;	1) роль школы;

	2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) уметь найти радость в учёбе.	2) принципы образовательной политики в РФ; 3) основные направления реформы образования; 4) эффективная модель образования.
16 – 2 б.	1. Ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни. 2. Два примера с указанием качеств: а) занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками; б) чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу.	1. Отличия: а) многообразие подготовки учащихся; б) особые технологии, используемые в процессе занятий; 2. Объяснение, например: потребности общества влияют на срок обучения, набор предметов и требования к качеству школьного образования. Может быть дано другое объяснение.

Контрольная работа «Экономика» – 8 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Первоначальный смысл слова «экономика»

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) торговое место | 3) хозяйство страны |
| 2) домашнее хозяйство | 4) международная торговля |

2. Существует несколько значений понятия «экономика» Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- | | |
|--|---|
| 1) открытие сети ресторанов быстрого обслуживания; | 2) расчёт показателей государственного бюджета; |
| 3) прогнозирование спроса на товары; | 4) объяснение причин роста инфляции |

3. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) что производить? | 3) по какой цене продавать? |
| 2) как производить? | 4) для кого производить? |

4. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом это-

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1) издержки производства | 3) производственные технологии |
| 2) экономические способности | 4) экономические блага |

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

- А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.
- Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене – это

- 1) предложение; 2) номинальная стоимость; 3) прибыль; 4) спрос

7. В стране Z производители продукции свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) рыночному
- 2) плановому
- 3) командному
- 4) традиционному

8. Исторически наиболее ранний тип экономики – традиционная. Характерный для неё признак –

- 1) преобладание свободного рыночного хозяйства
- 2) регулирование производства при помощи обычаев
- 3) конкуренция на рынках товаров монополистов и свободных производителей
- 4) централизованное государственное управление хозяйством

9. Верны ли суждения о смешанной экономике:

- А. Смешанная экономика – это современное хозяйство большинства стран мира.
- Б. Смешанная экономика в состоянии решить проблему ограниченности ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Одно предприятие изготавливает двигатели для автомобилей, другое – выпускает покрышки, третье – оборудование для салона. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) спрос
- 2) конкуренция
- 3) инфляция
- 4) специализация

11. Верны ли суждения о специализации:

- А. специализация может существовать только в условиях рыночной экономики.
- Б. Специализация позволяет государству полностью отказаться от ввоза продукции из – за рубежа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Экономическая деятельность, приводящая к удовлетворению личных потребностей населения:

- 1) товары
- 2) продукты
- 3) услуги
- 4) производство

13. Верны ли следующие суждения о производстве?

- А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.
- Б. Развитие материального производства зависит только от уровня развития науки и техники.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение
- 2) обмен
- 3) производство
- 4) потребление

15. Верны ли следующие суждения о рыночной цене?

- А. Рыночная цена устанавливается государством?
- Б. На рыночную цену может влиять только производитель товара?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Что отличает предпринимательскую деятельность?

- 1) регулирование законодательством
- 2) обязательное использование труда наёмных работников
- 3) требование профессиональной подготовки участников
- 4) направленность на получение прибыли

17. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. В первую колонку запишите порядковые номера черт сходства, а во вторую – черт отличия.

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов;
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность;
- 3) одним из факторов производства выступает труд;
- 4) что, сколько и в каком количестве продавать, определяет государство

Черты сходства	Черты отличия

18. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу в первом столбце подберите соответствующий элемент из второго столбца.

примеры	виды
А. Стрижка волос в салоне красоты	1. товар
Б. Стиральная машина	2. услуга
В. Организация туристической поездки	
Г. гоночный автомобиль	
Д. пара обуви	

А	Б	В	Г	Д

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций.
 (Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома.
 (В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в надёжности и стабильности.
 Определите, какие положения текста
 1) отражают факты
 2) выражают мнения

А	Б	В

Контрольная работа «Экономика» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Существует несколько значений понятия «экономика» Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств; 2) выявление факторов роста спроса на услуги; 3) оказание населению бытовых услуг; 4) биржевые торги акциями предприятия

2. Существует несколько значений понятия «экономика» Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных супермаркетов; 2) объяснение причин роста инфляции; 3) расчёт показателей государственного бюджета; 4) прогнозирование спроса на товары

3. Получение данного объёма продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов:

- 1) натуральное хозяйство 3) издержки производства
 2) альтернативная стоимость 4) экономическая эффективность

4. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как к фактору производства фирмы относятся (-ится)

- 1) средства связи 3) здание фирмы
 2) клиенты фирмы 4) штат сотрудников

5. Верны ли суждения о факторах формирования спроса?

- А. На формирование спроса влияют культурные традиции общества.
 Б. На формирование спроса влияет цена товара.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос; 2) специализация; 3) прибыль; 4) предложение

7. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) командному
2) рыночному
3) плановому
4) традиционному

8. В стране H. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны H. носит плановый (командно - административный) характер?

- 1) молодые работники имеют льготы на предприятиях; 2) цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами; 3) государство осуществляет изготовление банковских карт; 4) большинство работников трудятся на промышленных предприятиях.

9. Верны ли суждения о командной экономике?

А. Командная экономика – экономическая система СССР.

Б. Командную экономику характеризует государственная собственность на средства производства.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Портной не шьёт себе сапоги, а покупает их у сапожника. Сапожник не шьёт себе одежду, а покупает у портного»?

- 1) специализация
2) инфляция
3) социализация
4) безработица

11. Верны ли суждения о разделении труда:

А. Разделение труда приводит к росту производительности.

Б. Разделение труда приводит к появлению новых профессий.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Продукт труда, произведённый для продажи:

- 1) фактор производства
2) предложение
3) средство производства
4) товар

13. Верны ли суждения об отраслях экономики:

А. Отрасль экономики – это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию.

Б. Отрасли экономики делятся на производящие материальные блага и производящие услуги?

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения

14. Стоимость чего – либо, выраженная в денежной форме:

- 1) бартер
2) обмен
3) товар
4) цена

15. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения

16. Верны ли следующие суждения о рыночном равновесии?

А. Если цена будет выше равновесной, то продавцы не станут её снижать.

Б. Рыночное равновесие – это идеальная ситуация на рынке

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Учитель поручил учащимся сравнить плановую экономическую систему с рыночной, предложив им ряд признаков. Укажите черты сходства между плановой и рыночной экономикой, а также черты отличия плановой экономики и рыночной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) решение проблемы использования ограниченных ресурсов
2) действие механизма свободной конкуренции
3) стремление повысить эффективность использования основных факторов производства

4) диктатура производителя над потребителем

Черты сходства	Черты отличия

18. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу в первом столбце подберите соответствующий элемент из второго столбца.

примеры	виды
А. Стрижка волос в салоне красоты	1. товар
Б. Стиральная машина	2. услуга
В. Организация туристической поездки	
Г. гоночный автомобиль	
Д. пара обуви	

А	Б	В	Г	Д

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций.

(Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома.

(В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в надёжности и стабильности.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

А	Б	В

Ответы к контрольной работе «Экономика»

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
1.	2	2
2.	1	1
3.	1	4
4.	4	4
5.	3	2
6.	4	4
7.	1	2
8.	2	2
9.	1	3
10.	4	1
11.	4	3

12.	3	4
13.	1	3
14.	2	4
15.	1	3
16.	4	2
17.	1324	1324
18.	21211	21211
19.	112	112

Входная контрольная работа – 9 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:

1) государство; 2) страна; 3) общество; 4) сообщество.

2. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописьменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке, в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:

1)экономического прогресса; 2)технического прогресса; 3)культурного прогресса; 4)промышленной революции.

4. Талант и гениальность проявляются:

1) только в раннем детстве; 2) только в зрелом возрасте; 3) в любом возрасте; 4) всегда с рождения.

5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. Социализация проходит в: 1) семье; 2) школе; 3) группе друзей; 4) верно всё перечисленное.

7. К экономической сфере относится: 1) потребление материальных благ;

2) создание политических партий;

3) получение образования;

4) организация местного самоуправления.

8. Для существования рыночной экономики необходимо:

1) отсутствие частной собственности на средства производства;

2) запрет конкуренции;

3) свобода выбора производителей в принятии решений;

4) всё вышеперечисленное.

9. К способам воздействия государства на экономику относится:

1) налогообложение; 2) предоставление льгот; 3) правовое регулирование; 4) всё вышеперечисленное.

10. Примером социальной группы является:

1) семья; 2) средний класс в обществе; 3) городские жители; 4) верно всё перечисленное.

11. Нации возникают: 1) с появлением человека разумного; 2) с возникновением государства; 3) с развитием капиталистических отношений;

4) на современном этапе развития общества.

12. Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:

1) несходство характеров супругов; 2) отсутствие общих интересов; 3) алкоголизм одного из супругов; 4) верно всё перечисленное.

13. Верны ли следующие суждения о конфликтах?

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

В1. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

1) имеет юридическую силу;

2) содержит статьи расходов на социальные нужды;

3) состоит из доходной и расходной частей;

4) включает оплату управленческого аппарата;

5) пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Социальный статус	1) Место человека в социальной структуре общества.
Б) Социальная группа.	2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение.
В) Социальная роль.	3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам.
Г) Имидж.	4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.

Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В4. Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.

- 1) Человек с рождения является личностью;
- 2) Формируется в течение длительного времени;
- 3) Формируется в процессе социализации;
- 4) Проявляется вне общества;
- 5) Выражается в самостоятельных поступках.

В5. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег».

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Входная контрольная работа – 9 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:

1)экономической сфере общества; 2)политической сфере общества; 3)социальной сфере общества; 4)духовной сфере общества.

2. Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?

А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов.

Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

3. К началу 20 века некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:

1)действие закона ускорения истории;

2)действие закона неравномерности развития; 3)проявление регресса; 4)проявление технического прогресса.

4. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Потребность стать личностью у всех индивидов развита в равной степени.

Б. Потребность стать личностью проявляется у индивида как в обществе, так и вне общества.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

5. Певец К. целый год готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:

1)физиологических потребностей; 2)социальных потребностей; 3)престижных потребностей; 4)потребностей в безопасности.

6. Певца С. после выступления долго не отпускали со сцены. Он улыбался, кланялся, а люди в зале стоя аплодировали ему.

Это пример: 1)делового общения; 2)повседневного общения; 3)речевого общения; 4)ритуального общения.

7. Рынок регулирует отношения в сфере: 1)производства; 2)потребления; 3)распределения; 4)обмена.

8. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к : 1)повышению цен; 2)улучшению качества обслуживания;

3)увеличению числа производителей на рынке; 4)росту затрат производителей на изготовление товара

9. В рыночной экономике в отличие от командной: 1)принимаются чёткие государственные планы по выпуску продукции;

2)устанавливаются фиксированные цены; 3)взимаются государственные налоги с населения; 4)существует конкуренция.

10. Укажите социальный статус, отличающий ребёнка от взрослого. 1)дочь; 2)спортсмен; 3)собаковод; 4)школьник.

11. К характеристике класса бедных относится:

- 1)экономическая самостоятельность;
- 2)высокий уровень престижа;
- 3)отсутствие политических прав;
- 4)государственные дотации и пособия.

12. К причинам этнических конфликтов можно отнести:

- 1) бытовые предрассудки и стереотипы;
- 2) политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов;
- 3) изгнание народа с территории проживания;
- 4) верно всё вышеперечисленное.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

- 1)Верно только А;
- 2)верно только Б;
- 3)верны оба суждения;
- 4)оба суждения неверны.

В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.

- 1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от неё;
- 2) Включает в себя распределение и потребление;
- 3) Включает помощь социально незащищённым слоям населения;
- 4) Создаёт товары и услуги;
- 5) Существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ
А) Традиционное общество.	1) Машинное производство – определяющий фактор развития.
Б) Индустриальное общество.	2) Большая роль церкви и армии.
В) Постиндустриальное общество.	3) В экономике преобладает сфера услуг.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, характеризуют уровень жизни.

Условия труда, уровень образования, привычки, качество питания, условия проживания.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 4. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности.

- 1) Отсутствие личной материальной ответственности.
- 2) наличие экономической свободы;
- 3) стремление к получению прибыли;
- 4) отсутствие профессионального риска;
- 5) наличие ресурсов для организации экономической деятельности.

В5. Все перечисленные ниже слова, за исключением одного, относятся к приобретённому статусу.

Врач, мужчина, демократ, садовод. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Ответы к входной контрольной работе – 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	В1	В2	В3	В4	В5
2	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	1	23 145	1342	социализация	235	прибыль

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	B1	B2	B3	B4	B5
3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	15 234	213	привычки	235	мужчина

Контрольная работа «Политика» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1)социализация 2)престиж 3)власть 4)политика

2. К признакам правового государства относят

- 1)наличие парламента 2)разделение властей
3)однопартийность 4)единую идеологию

3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

- 1)парламентский 2)тоталитарный
- 3)демократический 4)суверенный

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников
- 3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство 4)монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

- 1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный 4)демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

- 1)федеративное государство 2)президентская республика
- 3)конституционная монархия 4)унитарное государство

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства
- 3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
- 2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
- 3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
- 4)Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1) в стране Z реализован принцип разделения властей
- 2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) законодательной власти | 3) института президентства |
| 2) исполнительной власти | 4) судебной власти |

13. Что является признаком любого государства?

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1) взимание налогов и сборов | 2) республиканская форма правления |
| 3) разделение властей | 4) федеративное устройство |

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- | | | | |
|----------|------------|---------------|--------------|
| 1) опрос | 2) рейтинг | 3) референдум | 4) электорат |
|----------|------------|---------------|--------------|

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

4. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
- 2) дипломатическая
- 3) политическая
- 4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ
- 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса
- 4) интеллектуальная элита общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора
о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1)внешние

2)внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)демократия

Б)унитарное государство

В)республика

Г)федерация

Д)монархия

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

1)форма правления

2)форма государственного устройства

3)политический режим

Ответы к контрольной работе «Политика»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	2
2	2	2
3	2	4
4	1	2
5	3	4
6	4	3
7	3	1
8	4	2
9	2	3
10	4	3
11	4	2
12	4	2
13	1	2
14	3	1
15	3	2
16	1	2
17	11221	21212
18	21221	32121

Контрольная работа «Право» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии
 - 1) авторитарного режима
 - 2) гражданского общества
 - 3) местного самоуправления
 - 4) политической системы
2. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —
 - 1) политическая партия
 - 2) профессиональный союз
 - 3) гражданское общество
 - 4) государство
3. В государстве Z регулярно проводятся парламентские выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какова форма правления данного государства?
 - 1) республика
 - 2) монархия
 - 3) федерация
 - 4) демократия
4. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?
 - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
 - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
 - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
 - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
5. Верховная власть в государстве Z передаётся по наследству. Какая форма правления в этом государстве?
 - 1) федерация
 - 2) унитарное государство
 - 3) монархия
 - 4) республика
6. Организация объединяет людей, имеющих общие взгляды на общественные проблемы. Она добивается контроля над управлением страной и для этого принимает активное участие в выборах в органы государственной власти. Эта организация является
 - 1) парламентской фракцией
 - 2) политической партией
 - 3) инициативной группой
 - 4) профессиональным союзом
7. В конституции государства Z закреплены руководящая роль единственной в стране партии и господство одной идеологии. Эти черты характерны для режима
 - 1) унитарного
 - 2) тоталитарного
 - 3) республиканского
 - 4) демократического

8. Правительство страны Z ежегодно выделяет из жилищного фонда квартиры для выпускников профессиональных лицеев. Этот пример иллюстрирует политику
- 1) культурную
 - 2) социальную
 - 3) внешнюю
 - 4) финансовую
9. Страна Z — унитарное государство. Это значит, что
- 1) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
 - 2) в стране Z реализован принцип разделения властей
 - 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
 - 4) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета
10. В государстве Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Какой политический режим сложился в государстве Z?
- 1) федеративный
 - 2) демократический
 - 3) республиканский
 - 4) тоталитарный
11. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву
- 1) равному
 - 2) формальному
 - 3) прямому
 - 4) всеобщему
12. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что
- 1) сложилась многопартийная система
 - 2) парламент формируется на основе всеобщих выборов
 - 3) отдельные территории имеют свои законодательные органы
 - 4) народ является единственным источником власти
13. В 1948 г. в Великобритании было отменено право владельцев недвижимости голосовать в нескольких местах нахождения их собственности. Это было движение в направлении избирательного права
- 1) всеобщего
 - 2) равного
 - 3) прямого
 - 4) альтернативного
14. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
- 1) наступает только за совершённое преступление
 - 2) применяется компетентными органами государства
 - 3) строго регламентируется нормами права
 - 4) влечёт судимость гражданина

Черты сходства		Черты отличия	

15. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и ограниченной монархии и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
- 1) монарх передает свою власть по наследству
 - 2) монарх вынужден считаться с мнением парламента
 - 3) для принятия или отмены закона достаточно воли монарха
 - 4) является формой правления в государстве

Черты сходства		Черты отличия	

16. Установите соответствие.

Право

Функция

- А) конституционное 1) регулирует сферу семейных отношений

- | | |
|--------------------|--|
| Б)гражданское | 2) регулирует общественные отношения в сфере государственного управления |
| В)административное | 3) регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека |
| Г)трудовое | 4) регулирует главным образом сферу имущественных отношений |
| Д)семейное | 5) регулирует сферу трудовых отношений |

Контрольная работа «Право» – 9 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Согласно французской Конституции 1791 г. при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов
 - 1) альтернативных
 - 2) непрямых
 - 3) формальных
 - 4) неравных
2. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется
 - 1) верховенство парламента
 - 2) республиканская форма правления
 - 3) унитарное государственное устройство
 - 4) разделение властей
3. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права
 - 1) пассивного
 - 2) формального
 - 3) всеобщего
 - 4) равного
4. В Италии президента страны избирает парламента. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их предложили. Эти факты характеризуют политический строй Италии как республику
 - 1) президентскую
 - 2) федеративную
 - 3) парламентскую
 - 4) суверенную
5. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву
 - 1) равному
 - 2) всеобщему
 - 3) прямому
 - 4) пропорциональному
6. Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право
 - 1) косвенное
 - 2) активное
 - 3) равное
 - 4) пассивное
7. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были
 - 1) неравными
 - 2) ограниченными
 - 3) непрямыми

- 4) многостепенными
- 8.** В государстве Н. правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
- 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) президентская республика
- 9.** Президент страны наложил вето на законопроект, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какого политического режима возможна подобная ситуация?
- 1) демократического
 - 2) олигархического
 - 3) тоталитарного
 - 4) либерального
- 10.** В государстве Н. президент формирует правительство. Правительство ответственно перед президентом. Президент государства Н. избирается всем народом. В случае конфликта парламента и президента последний может обратиться напрямую к народу. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
- 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) президентская республика
- 11.** В государстве Н. существуют президент и парламент. При этом правительство формируется на парламентской основе, то есть из числа лидеров партии, получившей большинство в парламенте. Правительство государства Н. ответственно перед парламентом. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
- 1) конституционной монархии
 - 2) парламентской республики
 - 3) абсолютной монархии
 - 4) президентской республики
- 12.** Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Формирование государства происходило по экономическим причинам.
Б. Государство возникло для защиты от нападения внешних врагов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 13.** По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были
- 1) неравными
 - 2) ограниченными
 - 3) непрямыми
 - 4) многостепенными

14. Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) создаются государством
- 2) предполагают юридическую ответственность
- 3) определяют границы дозволенного
- 4) регулируют общественные отношения

Черты сходства		Черты отличия	

15. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты отличия	

16. Установите соответствие.

Право	Функция
А) конституционное	1) регулирует сферу семейных отношений
Б) гражданское	2) регулирует общественные отношения в сфере государственного управления
В) административное	3) регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека
Г) трудовое	4) регулирует главным образом сферу имущественных отношений
Д) семейное	5) регулирует сферу трудовых отношений

	№ п/п	Правильный ответ
Вариант 1	1	2
	2	1
	3	1
	4	3
	5	3
	6	2
	7	2
	8	2
	9	4
	10	4
	11	4

	12	3
	13	2
	14	2314
	15	1423
Вариант 2	1	2
	2	4
	3	3
	4	3
	5	2
	6	4
	7	1
	8	4
	9	1
	10	4
	11	2
	12	3
	13	1
	14	3412
	15	1234

Критерии оценивания:

Максимум – 20 баллов

баллы отметка

0 – 7 = «2»

8 – 13 = «3»

14 - 17 = «4»

18 - 20 = «5»

АННОТАЦИЯ

Полное наименование рабочей программы	Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5-9 классов, реализующая требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФОП ООО.
Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	Учебный предмет «обществознание» включен в обязательную часть учебного плана ООП ООО МБОУ «СОШ № 196». Изучается на базовом уровне.
Нормативная основа разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287; 2. Федеральная образовательная программа основного общего образования» утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; 3. Образовательная программа ООО МБОУ «СОШ № 196», утвержденная приказом от 30.08.23 № 418; 4. Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП утвержденное приказом от 30.08.2023 № 417;
Количество часов для реализации программы	На базовом уровне 136 часов , в том числе: в 6 классе – 34 часов; в 7 классе – 34 часов; в 8 классе – 34 часов; в 9 классе – 34 часов.
Цель реализации программы	<p>Целями обществоведческого образования в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; • развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; • развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; • формирование у обучающихся целостной картины

	<p>общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); • создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p>Боголюбов Л. Н Обществознание 6 класс. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Боголюбов Л. Н Обществознание 7 класс. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Боголюбов Л. Н Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Боголюбов Л. Н Обществознание 9 класс. – М.: Просвещение, 2022.</p>
<p>Методы и формы оценки результатов освоения программы</p>	<p>Личностные: наблюдение, анкетирование. Метапредметные: беседа, дискуссия, учебное исследование, проект, самооценка. Предметные: тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом), практическая работа, контрольная работа, тематические и итоговые контрольные работы, государственная итоговая аттестация. 5-балльная система оценивания текущей успеваемости.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 549370273753219779670299598801045529053553764310

Владелец Соколова Татьяна Николаевна

Действителен с 04.09.2023 по 03.09.2024