

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

Администрации ЗАТО Северск

О.А. Кулешова
О.А. Кулешова

«30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического совета

Протокол №1

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 196»

Т.Н. Соболева
Т.Н. Соболева

приказ № 406 от 29.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ № 196»

на 2024-2028 г.г.



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №196» на 2024-2028 гг.	3
Информационная справка об ОО	7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	15
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	36
Основные направления развития МБОУ «СОШ №196»	39
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	42
Механизмы реализации Программы развития.	43
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	44
Дорожная карта реализации Программы развития	48

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 196» (МБОУ «СОШ № 196»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
16. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Протокол Минпросвещения от 23.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России».
21. Распоряжение Департамент общего образования Томской области от 22.01.2024 № 52-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году».
22. Государственная программа "Развитие образования в Томской области", утвержденная постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 г. №342-а (с изменениями на 23 апреля 2024 года).
23. Муниципальная программа «Развитие образования в ЗАТО Северск на 2015–2025 годы, утвержденная постановлением

	<p>администрации города Северска 30.12.2014 № 3542 (с изменениями на 23 апреля 2024 года). 24. Устав МБОУ «СОШ №196»</p>
Цель	<p>Создание условий для обучающихся Школы в получении качественного конкурентоспособного образования, воспитания и развития личности, обеспечивающих дальнейший профессиональный и социальный успех каждого выпускника в современном мире.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать результативную систему управления качеством образования, позволяющую обеспечить достижение планируемых результатов ООП НОО, ООО и СОО и сохранять качество образовательных результатов. 2. Развивать методическую систему школы, включающую современные подходы к содержанию, технологиям, инструментам независимой оценки, структуре и организации образовательного процесса. 3. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров через систему наставничества и вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников 4. Расширять возможности для реализации эффективной модели инклюзивного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ). 5. Модернизировать систему поддержки одаренных детей. 6. Реализовывать эффективную систему воспитательной работы, включающую в себя институт классного руководства и детские общественные организации. 7. Сохранять систему профориентационной работы и профильного образования инженерно-технического и естественно-научного направлений. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования. 8. Сохранять и расширять систему социального партнерства, обеспечивая развитие личности учащихся в их самоопределении и социализации, а также, создание позитивного имиджа Школы в образовательном пространстве города и области.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создано образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе, дети с ОВЗ,

	<p>одаренные дети) за счёт реализации принципов доступности и сохранения стабильного качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создана и реализована программа «Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности». Обеспечен рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня, в том числе спортивные достижения, как показатель социальной компетентности учащихся. 3. Модернизирована и реализована программа наставничества, сохраняется вовлеченность педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 4. Увеличена численность обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 5. Расширен перечень образовательных возможностей, в части профориентационной работы с использованием социально-образовательных партнеров. 6. Реализована программа воспитания, обеспечивающая интеграцию института классного руководства, социальных партнеров и детских общественных организаций.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «СОШ №196» (приказ №245 от 21.05.2024 г.)
Период реализации	2024 – 2028 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный - 2024 год Реализация 2025 – 2027 годы Обобщающий - 2028 год
I этап – подготовительный (1 год – 2024 год)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - разработка Дорожной карты реализации программы развития; - разработка целевых проектов (программ по направлениям); - подготовка локальных актов; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (3 года – 2025-2027года)	Реализация целевых проектов, направленных на достижение поставленной цели, где Школа – центр образования, воспитания

	и творчества, объединяющая территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (1 год – 2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ №196».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития по окончании каждого этапа, а также готовит анализ и корректировку программы развития на основе результатов самодиагностики проекта Школы Минпросвещения.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 196»</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 196»</p> <p>Дата создания: 28.08.1962 г.</p> <p>ИНН: 7024015827</p> <p>Учредители: Управление образования Администрации ЗАТО Северск 636000, Томская область, г. Северск, ул. Ленина, 38, каб. 302, электронная почта seversk-uo@gov70.ru, телефоны 8 (3823) 78-17-55, 8 (3823) 78-17-54, сайт https://образование.зато-северск.рф/</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 537 от 11.01.2012 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение №1 к лицензии от 11.01.2012 №537 серия 70П01 №0002091.</p> <p>Свидетельство об аккредитации организации (с приложением) выдано «18» апреля 2013 г. № 567 Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия 70А01 № 0000280, срок действия свидетельства с «18» апреля 2013 г. до «18» апреля 2025 г.</p> <p>Юридический и фактический адрес: 636017, Россия, г. Северск Томской области, улица Калинина, дом № 46А</p> <p>Контакты: тел/факс 8 (3823) 52-01-21, e-mail: school-196@seversk.gov70.ru, т. 52-01-21, 52-93-89, 52-37-38, 52-56-03,</p>

	52-35-14, 52-31-08, 52-93-89. Адрес официального сайта МБОУ «СОШ №196» в сети «Интернет» https://sh196-seversk-r69.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся в МБОУ «СОШ №196» - 560 уч-ся.</p> <p>Начальное общее образование: 230 учащихся</p> <p>Основное общее образование: 285 учащихся</p> <p>Среднее общее образование: 45 учащихся</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ: 80 учащихся</p> <p>Детей-инвалидов: 9 учащихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Система управления МБОУ «СОШ № 196» построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, учитывая потребности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (Управление образования Администрации ЗАТО Северск), непосредственное руководство учреждением осуществляет директор.</p> <p>В школе также действуют коллегиальные органы управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общее собрание работников Бюджетного учреждения; 2) Управляющий совет Бюджетного учреждения; 3) Педагогический совет Бюджетного учреждения; 4) Совет обучающихся Бюджетного учреждения; 5) Родительский комитет Бюджетного учреждения. 6) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 7) Совет профилактики преступлений и правонарушений обучающихся МБОУ «СОШ № 196». <p>В систему управления входит методический совет учреждения, школьные методические объединения по различным образовательным областям, учебная комиссия, психолого-педагогический консилиум и другие профессиональные сообщества педагогов (рабочие группы).</p> <p>Кроме этого, в Школе созданы организационные условия для участия детей в общественных школьных и внешкольных объединениях, образующих социально-образовательную среду, которая способствует формированию социальных и личностных компетенций обучающихся. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совет Самоуправления «Горящие сердца»; 2) Отряд юных инспекторов движения; 3) Школьная Служба примирения. <p>С 01.09.2023 школа реализует основную образовательную программу (ООП) на всех уровнях образования, разработанную на основе федеральной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).</p> <p>Реализуемые образовательные программы (ОП):</p> <p>- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС и ФОП) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),</p>

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП) – для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

Образовательные программы для детей с ОВЗ (АОП):

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР;

В школе функционирует «Атомкласс» для учащихся 10-11 классов, созданный в рамках проекта «Школа Росатома» ГК Росатом и АО ТВЭЛ для углубления и развития дисциплин естественно-научного направления. С этой же целью в учебный план включены следующие курсы:

- учебный курс «Экология Томской области»;
- учебный курс «Химия в атомной отрасли»;
- учебный курс «Функциональная грамотность».

Внеурочная деятельность осуществляется через следующие формы работы:

- внеклассную (внеурочную) деятельность классных руководителей;
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования - 22 программы по 8 направлениям (техническое, естественнонаучное социально-гуманитарное, художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, техническое, физкультурно-спортивное), в том числе программы дополнительного образования для детей с ОВЗ «Оздоровительное плавание» и «Образовательная робототехника». Программы дополнительного образования реализуются через:

- деятельность Центра этнокультурного образования;
- деятельность экологического центра;
- деятельность центра гражданско-патриотического воспитания;
- образовательные программы дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ № 196»;
- сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта: музеем г. Северска, музыкальным театром, театром для детей и юношества, городскими библиотеками, а также организациями среднего и высшего образования: СПК,

	<p style="text-align: center;">СТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>В 2023 году школа успешно реализовала Программу по внедрению и адаптации информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательный процесс. За отчетный период было зарегистрировано 100% педагогов, 67% учащихся 2-11 классов, 50% родителей (официальных представителей). В школе организована ежедневная консультационная работа для эффективного и форсированного перехода на данную платформу для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Школой, на платформе «Сферум» регулярно проводятся обучающие онлайн-мероприятия на внутришкольном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги МБОУ «СОШ № 196» используют электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).</p> <p>Все рабочие программы учебных предметов разработанные и утвержденные Школой в 2023 году содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются в 8:30.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 68, из них</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий персонал – 6 человек; - педагогический персонал – 45 человек; - учебно-вспомогательный персонал – 3 человека; - обслуживающий персонал – 15 человек. <p>Доля работников с высшим образованием – 65,9%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 31,8% / 34%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет;</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выпускники школы – работники ОО - 3, 2) молодые педагоги – 4, 3) малоопытные педагоги – 5. <p>В настоящее время в Школе работает коллектив, с разным уровнем квалификации и возраста, но имеющий большие перспективы в будущем, так как 23% коллектива молодые и малоопытные педагоги, а 34% педагоги-стажисты. Но даже сейчас, педагогический коллектив успешно реализует поставленные перед образовательным учреждением задачи.</p> <p>За последние 3 года в Школу пришло много молодых и малоопытных специалистов, сопровождению этой категории педагогов в школе уделяется особое внимание, их количество растет с каждым</p>

	<p>годом и на конец 2023 года составляет 9 педагогов - 23%, поэтому в школе работает система наставничества, в рамках которой реализуется «Школа молодого педагога», где через обучающие семинары, практикумы и совместную деятельность педагогов-наставников и молодых/малоопытных педагогов происходит сотрудничество, взаимообучение и приобретение профессиональных компетенций.</p> <p>Средний возраст педагога составляет 45.8 лет. С целью продолжения кадровой политики по омоложению коллектива в 2022-2023 учебном году оформлен 1 человек на целевое обучение (начальная школа) ТГПК, всего на целевом обучении – 6 будущих специалистов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В рамках реализации модуля программы воспитания «Социальное партнерство» выстроено сетевое взаимодействие МБОУ «СОШ № 196» с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы, которое включало в себя следующие мероприятия: проведение Читательских дней с участием сотрудников Детской городской библиотеки, участие в Дне открытых дверей СТИ НИЯУ МИФИ, участие в конкурсе «Построй свою АЭС», съемки репортажей с образовательных событий, проводимых в школе Северной телекомпанией, участие в радиопередачах ООО «Радио Северска», посещение выставок в Музее г. Северска, посещение обучающимися МАУ ГДК «им. Н. Островского», участие в мероприятиях, проводимых Управлением образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Управлением молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, МОО «Городской Совет ветеранов», ОГКУ «Центр социальной поддержки населения ЗАТО Северск», Музей г. Северска, АНО «Центр гражданского образования», МБУ «Центральная городская библиотека», СТИ НИЯУ МИФИ, АО «СХК», Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе МБУ ДО «Центр Поиск», МАУДО СШ им. Л. Егоровой, МБУДО СШ «Янтарь», МБУДО СШ «Русь», МБУДО СШ гимнастики им. Р. Кузнецова.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2020 - 2023 году школа реализует несколько инновационных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный проект «Северская инженерная школа»; - проект Атомкласс «Школы Росатома» госкорпорации Росатом; - проект «Школьный технопарк» госкорпорации Росатом; - региональный проект «Цифровая образовательная среда»; - «Межшкольный сетевой центр компетенций «Атом-Класс!»; - создание новых мест дополнительного образования детей в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Оснащено новым оборудованием направление робототехники и технической кибернетики. С 2020 г. по настоящее время реализуется «Образовательная робототехника» для обучающихся 1-6 классов.

В 2023 году МБОУ «СОШ № 196» вошла в ТОП – 35 лучших школ Томской области по результатам НОКО, организованной Департаментом общего образования Томской области и стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров – 2023» в номинации «Лучшая инновационная организация», что подтверждает обеспечение высокого методического уровня данного направления работы.

МБОУ «СОШ № 196» включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» <https://www.kniga-pocheta.ru>, в 2021г., 2022г., 2023г. по представлению Департамента Общего Образования Томской области за результаты инновационной деятельности.

В 2022 г. школа отмечена Благодарностью Законодательной Думы Томской области за высокий профессионализм, значительные достижения в организации образовательного процесса, вклад в интеллектуальное и нравственное воспитание подрастающего поколения и Благодарственным письмом Департамента Общего образования Томской области.

Педагоги нашей школы являются победителями, призерами и финалистами Всероссийских профессиональных конкурсов и премий, в том числе:

1) Всероссийская премия «Исток» им. академика И. В. Петрянова-Соколова для школьных учителей, учрежденной при поддержке Госкорпорации «Росатом» - Титов Р.В. в номинации «Учитель для Росатома» по информатике, 2023 г.

2) Всероссийский конкурс «Миссия: инженер» для учителей химии, физики и информатики – Титов Р.В. финалист конкурса, 2024 г.

3) Ежегодно на базе МБОУ «СОШ № 196» для обучающихся 5 – 9 классов организуется летняя профильная смена («Школа юного инженера» инженерно-технической, естественнонаучной направленностей). В 2023 году программа летней профильной смены «Школа юного инженера» заняла 1 место в региональном смотре-конкурсе деятельности оздоровительных лагерей.

МБОУ «СОШ № 196» ежегодно организует различные инновационные образовательные события для педагогов и обучающихся:

1) на Всероссийском уровне: инженерно-технический марафон «Лаборатория профессионалов: Профи. ру», 2 – 11 классы (ежегодно с 2018г., в 2023г - 20 команд из 11 ОУ сети Атомклассов);

2) на Региональном уровне: VI открытый конкурс с международным участием «Прокачай свои skills», 5 – 11 классы (ежегодно с 2019г., в 2023г - 145 обучающихся из 22 образовательных организаций 3-х субъектов РФ);

3) на Муниципальном уровне: «Junior skills» 1 – 4 классы (2023 г. - 72 обучающихся из 12 образовательных организаций).

Главным достижением инновационной работы считаем результаты обучающихся. Наиболее значимые из них:

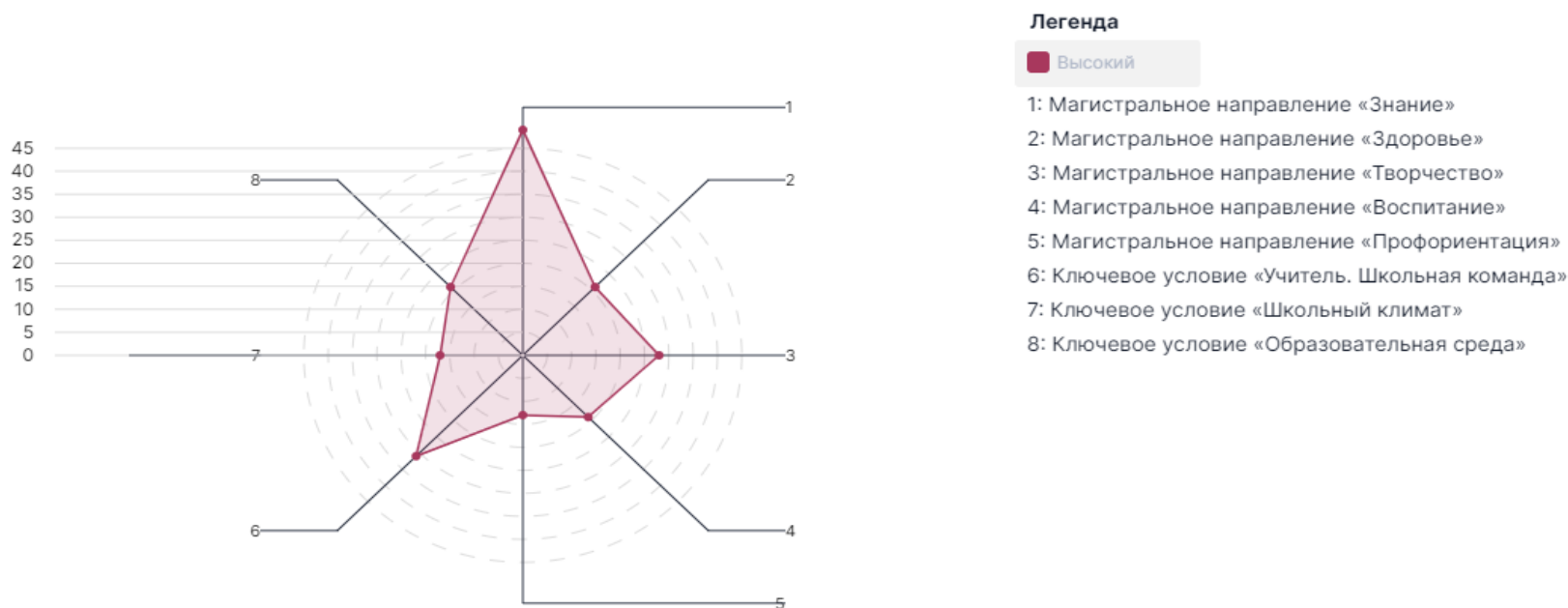
1. X Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Российской Федерации, в номинации "Аддитивные технологии", проект: "Механика - просто" - финалисты Всероссийского этапа конференции, 2023г.

	<p>2. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в атомной отрасли: проблемы и решения», 2023 г.: I место, доклад «Разработка практико-ориентированных моделей для уроков физики»; Номинация «Лучшее рациональное предложение» – , доклад «Разработка каракури»; Номинация «Моя школа будущего» – , доклад «3D-макет «МБОУ СОШ №196».</p> <p>3. Конкурс видеороликов «Знатоки физики», мероприятия для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома», 2023 г.: 1 место команда «Бравые исследователи» МБОУ "СОШ № 196" г. Северск</p> <p>4. «Сетевой конкурс творческих работ «Я – физик, я так вижу» для школ участниц сети Атомклассов проекта "Школа Росатома", 2023 г. 1 и 2 место среди команд 7-8 классов.</p> <p>5. Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей 2021г., 2022г., 2023г.</p> <p>6. Ежегодный открытый региональный конкурс «Прокачай свои Skills» Компетенция «Промышленный дизайн. 3D моделирование» 14+, победители, призеры; Компетенция «Системное администрирование», Компетенция «Основы программирования на платформе Arduino» 10+ , Компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ» , 2023г.</p> <p>7. Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий - 2023 в Томской области в Компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений - Юниоры».</p> <p>8. Отраслевая смена "Наш класс - Атомкласс!" в МДЦ «Артек», 2023 г.: по итогам участия в мероприятиях сети "Атомклассов", мероприятиях проекта "Школа Росатома" обучающиеся награждены путёвкой в МДЦ «Артек».</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

МБОУ «СОШ №196» участник проекта Школа Минпросвещения РФ с 2023 года. В ходе реализации проекта было проведено два самообследования Школы на соответствие критериям «Школы Минпросвещения РФ». Результаты самообследования определили дефициты и векторы развития, которые, в свою очередь, показали взаимосвязь с направлениями Программы развития школы.

По результатам самодиагностики в ноябре 2023 г. Школа получила **высокий уровень результатов - 187 баллов**. По результатам самодиагностики в июне 2024 года Школа подтвердила высокий уровень результатов и **улучшила показатель до 199 баллов**. Подробнее результат в диаграмме:



3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля

						<p>успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего

							<p>контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

		предыдущего учебного года				оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соблюдения форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Не все учителя владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания.
						Не все учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур

						<p>материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия
--	--	--	--	--	--	--	--

							ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

						<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Сохранение системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное вовлечение сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>образовательную программу.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

						<p>трудо-вых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p>	
						<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							<p>образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование

							<p>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей

							спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

						<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации

							<ul style="list-style-type: none"> профильного обучения). • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения

						профильных классов.	педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. •
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

Педагог-дефектолог						
--------------------	--	--	--	--	--	--

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	49 баллов (высокий уровень)	51 балл (высокий уровень)
2	Воспитание	19 баллов (высокий уровень)	20 баллов (высокий уровень)
3	Здоровье	21 балл (высокий уровень)	21 балл (высокий уровень)
4	Творчество	28 баллов (высокий уровень)	28 баллов (высокий уровень)
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)	14 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	31 балл (высокий уровень)	31 балл (высокий уровень)
7	Школьный климат	17 баллов (высокий уровень)	17 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	21 балл (высокий уровень)	21 балл (высокий уровень)

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы	сетевая форма	реализация новых современных технологий/средств	увеличение доли: семей с низким

	внеурочной деятельности	организации обучения	обучения , в том числе дистанционных образовательных технологий	образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	расширение деятельности за счёт вовлеченности детских организаций	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие	отсутствие опыта в системе подготовки	использование муниципального	низкая активность учащихся

	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	обучающихся к участию в конкурсах на федеральном уровне	и регионального сетевого взаимодействия	
Профориентация	наличие городского Центра профориентации	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональное сообщество педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение IT-оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	

Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах на всех уровнях	программа развития одаренности
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного медиацентра	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Сроки реализации
1	Знание	Проект «Школа знаний. Качество и объективность»	2024 – 2028 гг
2	Воспитание	Программа воспитания	2024 – 2028 гг
3	Здоровье	Проект «Школа возможностей»	2024 – 2028 гг
4	Творчество	Программа «Развитие одаренности»	2024 – 2028 гг
5	Профориентация	Проект «Атомкласс»	2024 – 2028 гг
6	Учитель. Школьная команда	Программа наставничества. Проект «Школа молодого педагога»	2024 – 2028 гг
7	Школьный климат	Проект «Комфорт и безопасность»	2024 – 2028 гг
8	Образовательная среда	Проект «Образовательная среда»	2024 – 2028 гг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создано образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе, дети с ОВЗ, одаренные дети) за счёт реализации принципов доступности и сохранения стабильного качества образования.
2. Создана и реализована программа «Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности». Обеспечен рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня, в том числе спортивные достижения, как показатель социальной компетентности учащихся.
3. Модернизирована и реализована программа наставничества, сохраняется вовлеченность педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
4. Увеличена численность обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
5. Расширен перечень образовательных возможностей, в части профориентационной работы с использованием социально-образовательных партнеров.
6. Реализована программа воспитания, обеспечивающая интеграцию института классного руководства, социальных партнеров и детских общественных организаций.

5.1. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной деятельности, мероприятий плана программы воспитания.
- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, развитие наставничества.
- Обновление материально-технического оснащения школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	штат укомплектован на 93 %	есть – 2 (учитель математики, учитель физики, учитель русского языка)	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
Финансовые ресурсы	бюджетные средства	ремонт отдельных помещений	ремонт пищеблока, спортивного зала	внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся 2 -11 классов.

результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образовательным процессом и результатом родителей;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в Школу;
- конкурентоспособность Школы;
- открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- рейтинг Школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия Школы с родителями;
- выпускниками и профессиональным сообществом;
- открытость публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с учителями, сверстниками и другими работниками школы);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики Школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития Школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны все нормативные документы
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности

на достижение планируемых образовательных результатов		
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Костенко Е.В., зам. директора по УВР	январь 2024 г.	Создана рабочая группа
2	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	ноябрь 2023 г – июнь 2024 г	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов и зон развития по направлениям
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на совещании рабочей группы	Рабочая группа	ноябрь 2023 г – июнь 2024 г	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Костенко Е.В., зам. директора по УВР	июнь 2024 г	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	июнь – август	Обновлена программа развития Школы с учетом направлений реализации проекта «Школа

			2024 г	Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024: 49 баллов, планируемое значение 51 балл)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Костенко Е.В., зам. директора по УВР	2024 – 2025 учебный год	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
1.2.	Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Костенко Е.В., зам. директора по УВР	2024 – 2025 учебный год	Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года: 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Бормотова Н.А., зам. директора по ВР	2024 – 2025 учебный год	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года: 28 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i>				

3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Бормотова Н.А., зам.директора по ВР	2024 – 2025 учебный год	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года: 0 баллов, планируемое значение 11 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Бормотова Н.А., зам.директо		Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года: 16 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Бормотова Н.А., зам.директора по ВР	в течении года	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию в «Готов к труду и обороне».	Бормотова Н.А., зам.директо	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года: 18 баллов, планируемое значение 24 балла)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Костенко Е.В., зам. директора по УВР	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
	(самодиагностикой).			(самодиагностикой).

6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Костенко Е.В., зам. директора по УВР	в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации педагога-психолога.	Костенко Е.В., зам. директора по УВР	в течении года	Обеспечено повышение квалификации педагога-психолога.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года: 15 баллов, планируемое значение 16 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Костенко Е.В., зам.директора по УВР	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года: 15 баллов, планируемое значение 17 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Костенко Е.В., зам. директора по УВР	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Костенко Е.В., зам. директора по УВР	март 2025г	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	декабрь 2024 г	Выявление эффективности реализации

3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями Управления образования ЗАТО Северск	Рабочая группа	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Костенко Е.В., зам. директора по УВР	декабрь 2024 г	Чек-лист, дорожная карта