



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МБОУ «СОШ № 196»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 196»
Т.Н. Соколова
от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ № 196»

на 2023-2024 гг.



Северск 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Содержания, виды и формы воспитательной деятельности	23
ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ	24
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	24
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	26
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	31
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	34
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	38
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	38
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	40
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	41
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	44
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	49
2.2.11. Модуль «Профориентация».....	49
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ	54
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	54
2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы».....	57
2.2.14. Модуль «Школьные медиа»	58
2.2.15. Модуль «Школьный музей»	59
2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность».....	61
2.2.17. Модуль «Школьные спортивные клубы»	62
2.2.18. Модуль «Школьный театр»	63
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	66
3.1. Кадровое обеспечение	66
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	67
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	67
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	67
3.5. Анализ воспитательного процесса	68
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год	72
Приложение 3. Календарный план «киноуроков» на 2023-2024 учебный год (1-4 класс)	73
Приложение 4. Календарный план «киноуроков» на 2023-2024 учебный год (5-11 класс) ..	74
Приложение 5. Календарный план «киноуроков» на 2023-2024 учебный год (1-4 класс)	75
Приложение 6. Календарный план «киноуроков» на 2023-2024 учебный год (5-11 класс) ..	76
Приложение 7. Календарный план «киноуроков» на 2023-2024 учебный год (1-11 класс) ..	77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 196» г. Северска Томской области разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023 г.)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями от 2 декабря 2019 г.);

Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями от 26 мая 2021 г.);

Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;

Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.07.2023 г. № 1227-р, Департамента профессионального образования Томской области от 28.07.2023 г. № 421 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации - Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Томской области в 2023/2024 учебном году»;

Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020 г. № 947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»»;

Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.03.2019 г. № 217-р «Об организации и проведении профориентационной кампании для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Томской области».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 196»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 196», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 196» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 196» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 196», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ № 196». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 196» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 196» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2023-2024 учебном году будет стоять следующая цель:

- всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения, адаптированных основных общеобразовательных программ.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе:

НОО, ООО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 196»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Основные задачи: Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании старшеклассников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать старшеклассников в проектную и исследовательскую деятельность, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживать **ученическое самоуправление** «Горящие сердца» – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- организовывать **профориентационную работу** со старшеклассниками для самоопределения в рамках Городского центра профориентации на базе МБОУ «СОШ № 196»;
- организовать работу **школьных медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности **основных общешкольных дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в **общественно-полезную общешкольную деятельность**, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовать **профилактическую работу** по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- организовать **работу с семьями старшеклассников, их родителями (законными представителями)**, направленную на совместное решение проблем личностного развития выпускников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

2. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:

2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022);

2018–2027 – Десятилетие детства в России (Указ от 29.05.2017);

2023 – Год педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

2024 – Год в России «Годом Российской академии наук», приуроченный к 300-летней годовщине Российской академии наук.

МБОУ «СОШ № 196» (далее – Школа, образовательная организация) является звеном образовательных организаций системы общего образования закрытого административно-территориального образования – г. Северска Томской области. На основании муниципального задания образовательная организация реализует основную функцию – предоставление общего и дополнительного образования детей в соответствии с учредительными и основными нормативными документам, регламентирующими образовательные отношения (перечень документов см. по ссылке: <https://196.tomschool.ru/sveden/common/>

Дата основания организации: 28.08.1962.

Система управления МБОУ «СОШ № 196» построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, учитывая потребности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (Управление образования Администрации ЗАТО Северск), непосредственное руководство учреждением осуществляет директор.

В школе также действуют коллегиальные органы управления.

1) Общее собрание работников Бюджетного учреждения (основание: п.75. Устава МБОУ «СОШ № 196»).

2) Управляющий совет Бюджетного учреждения (основание: п.76. Устава МБОУ «СОШ № 196», Положение об Общественном управляющем совете, утверждённое директором МБОУ «СОШ № 196» от 01 сентября 2016). Председатель избирается членами Управляющего совета (п. 3.8 Положения об Общественном управляющем совете). В настоящее время председателем является Юртаева Наталья Владимировна, родитель обучающегося 10А класса.

3) Педагогический совет Бюджетного учреждения (основание: п.78. Устава МБОУ «СОШ № 196», Положение о педагогическом совете МБОУ «СОШ № 196», утверждённое приказом «Об утверждении Положения о педагогическом совете» от 11.09.2018 № 353). Председателем Педагогического совета является директор образовательной организации (абз. 3 п.78. Устава МБОУ «СОШ № 196») – Соколова Татьяна Николаевна.

4) Совет обучающихся Бюджетного учреждения (основание: п.79. Устава МБОУ «СОШ № 196», Положение «О совете обучающихся МБОУ «СОШ № 196» утверждено приказом от 11.08.2015 № 231. Председатель – Попова Дарья, обучающаяся 11 класса.

5) Родительский комитет Бюджетного учреждения (основание: п.79. Устава МБОУ «СОШ № 196»)

6) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (основание: Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, утвержденное приказом от 26.01.2017 № 32). Председатель избирается членами Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (п.9 Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений) – Костенко Елена Владимировна, (приказ МБОУ «СОШ от 01.09.2018 № 329»).

7) Совет профилактики преступлений и правонарушений обучающихся МБОУ «СОШ № 196» (основание: Положение о Совете профилактики преступлений и правонарушений

обучающихся МБОУ «СОШ № 196» утверждено приказом от 01.09.2016 № 319). Председатель – Костень Илья Павлович (п.1.2 Положения о Совете профилактики преступлений и правонарушений обучающихся МБОУ «СОШ № 196»).

Кроме этого, в школе созданы организационные условия для участия детей в общественных школьных и внешкольных объединениях, образующих социально-образовательную среду, которая способствует формированию социальных и личностных компетенций обучающихся. К ним относятся:

- Совет Самоуправления «Горящие сердца»;
- Отряд юных инспекторов движения (приказ «О создании отряда юных инспекторов движения в МБОУ «СОШ № 196» от 09.11.2018 № 482);
- Школа Служба примирения (приказ «О создании Школьной службы примирения в МБОУ «СОШ № 196» от 28.11.2019 № 750)

Деятельность МБОУ «СОШ № 196» направлена на реализацию **миссии образовательной организации – создание эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного образования обучающимися с различным уровнем готовности и мотивации к образовательному процессу на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных технологий.** Программа воспитания МБОУ «СОШ № 196» (далее – Программа) определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ «СОШ № 196» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 196» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов, родителей (законных представителей), как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 196» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев, сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Основу воспитательной системы МБОУ «СОШ № 196» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 196» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Орлята России»
5. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»

МБОУ «СОШ196» - школа - участница сети атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома».

В МБОУ «СОШ № 196» успешно функционируют центры федерального и регионального, муниципального уровней:

- Межшкольный сетевой центр компетенций «Атом-Класс!» (сеть Атомклассов проекта «Школа Росатома»);
- Программа «Атомклассы» - инициатива Госкорпорации «Росатома»;
- Городской центр профессиональной ориентации обучающихся;
- Центр экологического образования «Устремление»;
- Центр Гражданского образования «Перспектива»;
- Центр этнокультурного образования «Калейдоскоп»;
- Школьный музей «Созвучие»
- Юные инспектора движения «Зеленый свет».

На базе МБОУ «СОШ № 196» с 2011 г. реализуется инновационный образовательный проект: «Атомкласс», направленный на развитие естественнонаучного и инженерно-технического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла, поддержки проектной и исследовательской деятельности обучающихся, профессиональную ориентацию школьников на освоение инженерно-технических профессий.

В целях создания интегрированной образовательной среды для углубленного изучения предметов инженерно-технического профиля, ранней профориентации реализации проектной и научно-исследовательской деятельности Школа продолжила активно участвовать в сетевом открытом муниципальном проекте «Северская инженерная школа» и

муниципальном образовательном проекте «Школьный технопарк» (Постановление Администрации ЗАТО Северск от 05.08.2016 №1744 «Об утверждении муниципального образовательного проекта «Школьный технопарк»»).

В рамках проекта «Школьный технопарк» открыта Лаборатория программируемых методов обработки материалов, где реализуются 3 программы:

«Использование станков с ЧПУ в профориентационной подготовке обучающихся» для обучающихся 8-11 классов; «3d-моделирование и печать» для обучающихся 5-11 классов, «Образовательная робототехника» для обучающихся 1-8 классов.

В последствии программы Лаборатории вошли в основу Межшкольного сетевого центра компетенций «Атомкласс!», открытого в феврале 2021 года.

Направления робототехники и технической кибернетики реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» «Создания новых мест дополнительного образования детей».

С 2017 г. МБОУ «СОШ № 196» является организатором конкурса профессионального мастерства «Прокачай свои skills». Конкурс проводится в соответствии с постановлением Главы Администрации ЗАТО Северск от 05.07.2017 № 1172 «О создании Городского центра профессиональной ориентации обучающихся», в рамках реализации программы инновационной площадки «Центр профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города» (МБОУ «СОШ № 196»). С 2021 г. данный конкурс реализуется в рамках плана реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности», которая ориентирована на эффективную реализацию Приоритетного национального проекта «Образование».

С 2019 г. в рамках деятельности Городского центра профориентации обучающихся ежегодно реализуется профильная смена «Школа юного инженера» (инженерно-технической, естественнонаучной и спортивно-оздоровительной направленностей) на базе ДОЛ «Планета детей».

Департаментом по вопросам семьи и детей Томской области от 21.06.2021 № 359-р «О присвоении ОО статуса «Центр экологического образования и формирования экологической культуры» на 2021-2025 годы», в целях развития высокого уровня экологической культуры, обучающихся МБОУ «СОШ № 196», населения г. Северска, создания образовательной среды для внутрисетевого взаимодействия, распространения лучших педагогических практик в области экологического образования Центра экологического образования «Устремление» МБОУ «СОШ №196»

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 29.06.2021 № 1148-р «Об утверждении перечня базовых образовательных организаций, участвующих в реализации регионального проекта «Развития гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»», договором о сотрудничестве с ОГБУ «РЦРО» на 2021-2025 годы на базе МБОУ «СОШ № 196» Центр гражданского образования «Перспектива», который продолжает работу с 2009 г.

Центра этнокультурного образования «Калейдоскоп» с 2015 года. В целях повышения эффективности сетевого взаимодействия по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Томской области, в 2022 г. в перечень базовых организаций с присвоением статуса «Центр этнокультурного образования» включено Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 196» ЗАТО Северск.

Во исполнение приказа Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 23.03.2016 года № 121 «О создании школьного спортивного клуба» с 2016 г. создан Школьный спортивный клуб «Олимпиец», является структурным подразделением МБОУ «СОШ № 196» (пр. от 07.04.2016 г. № 119).

В 2018 году МБОУ «СОШ № 196» награждена большой золотой медалью в конкурсе ««Золотая медаль» - 2018 УчСиб» за проект «Аспекты социального партнерства как условия организации профессиональных образовательных событий».

В 2021 г. и 2022 г. МБОУ «СОШ № 196» включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» <https://www.kniga-pocheta.ru> (письмо от ДОО ТО от

16.02.2021 № 57-0919) как учреждение, являющееся базовой площадкой региональных проектов: «Центр экологического образования», «Центр гражданского образования», «Центр этнокультурного образования».

По результатам независимой оценки качества образования в 2020 году школа вошла в ТОП-35 лучших образовательных учреждений Томской области и в ТОП-5 лучших образовательных учреждений ЗАТО Северск, набрав 89,46 баллов из 100 возможных.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 196»:

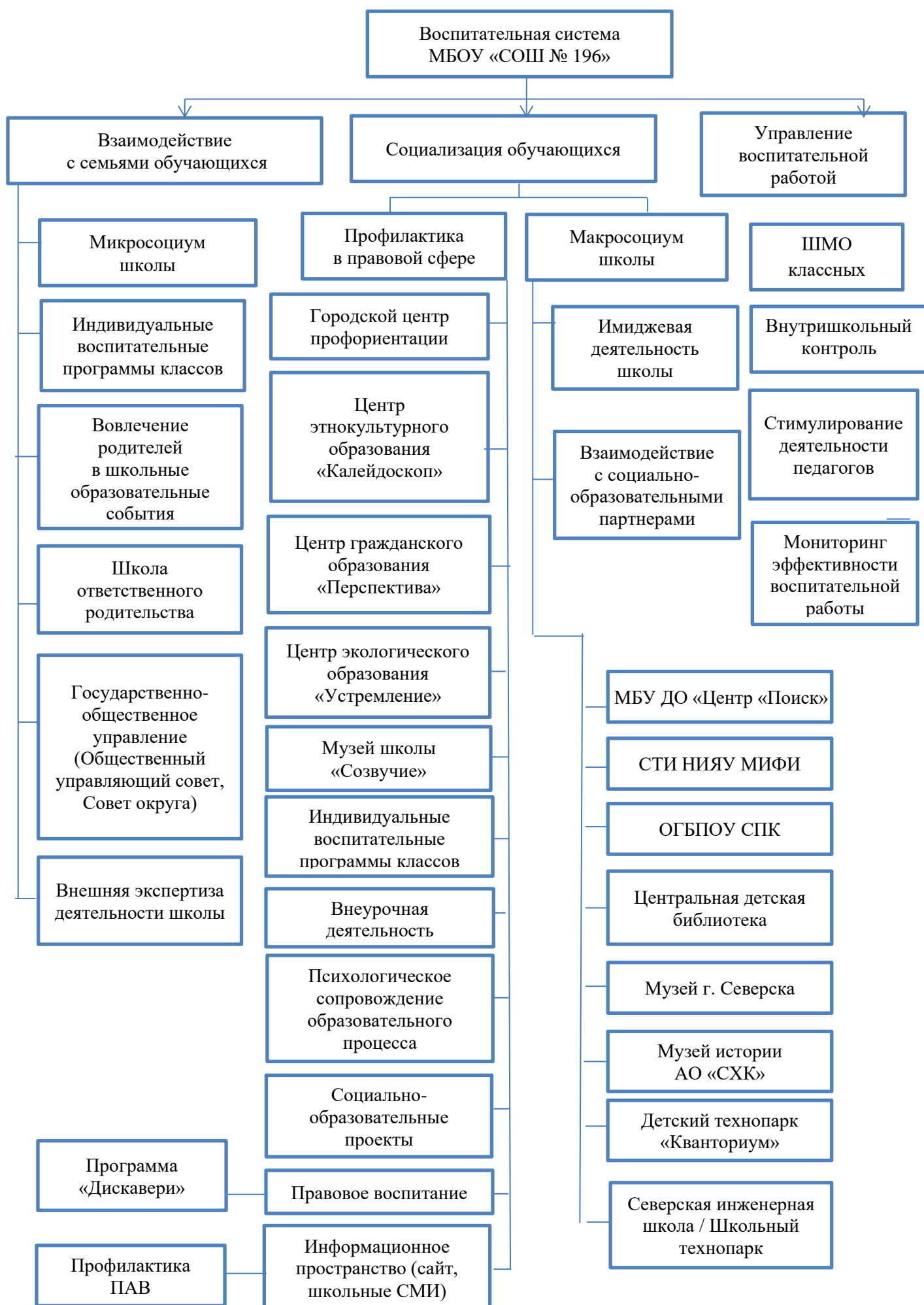
- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: ТРЦ «Пульсар», Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Управлением молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, МОО «Городской Совет ветеранов», ОГКУ «Центр социальной поддержки населения ЗАТО Северск», Музей г.Северска, АНО «Центр гражданского образования», МБУ «Центральная городская библиотека», СТИ НИЯУ МИФИ, АО «СХК», Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе МБУ ДО «Центр Поиск», МАУДО СШ им. Л. Егоровой, МБУДО СШ «Янтарь», МБУДО СШ «Русь», МБУДО СШ гимнастики им. Р. Кузнецовой.

Структура воспитательной системы МБОУ «СОШ № 196»



2.2. Содержания, виды и формы воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в 2023-2024 учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «СОШ № 196». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлено описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел включает дополнительные (вариативные) модули, которые реализуются в МБОУ «СОШ № 196» (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Программу воспитания «Киноуроки в школах России» предлагается реализовать в рамках основных (инвариантных) модулей, что позволит соблюдать основные принципы единства и целостности, системности, преемственности и непрерывности, обеспечивающие максимальную эффективность воспитательной работы со школьниками.

Принцип единства и целостности воспитательной среды опирается на систему ценностных человеческих (моральных и этических) качеств, сложившихся в процессе исторического и культурного развития государства. Взаимодействие ребенка с участниками системы воспитания выстраивается вокруг единой задачи формирования и развития данных качеств, что обеспечивает целостность восприятия ребенком окружающего его мира, где главными ценностями являются добро, ответственность, созидательность, патриотизм, трудолюбие и т.д.

Принципы системности, преемственности и непрерывности реализуются за счет поступательного развития ребенка в период дошкольного и школьного образования (один киноурок – один месяц, ежемесячно на всем периоде образования), в ходе которого повышается уровень сложности как рассматриваемых нравственных понятий и принципов, так и решаемых в ходе социального проектирования задач.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Основные (инвариантные) модули

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Дополнительные (вариативные) модули:

- «Детские общественные организации»
- «Школьные медиа»
- «Школьный музей»
- «Добровольческая деятельность»
- «Школьные спортивные клубы»
- «Школьные театры».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся понятий о нравственных качествах человека, традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью формирования нравственных качеств личности; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым понятиям о нравственных качествах человека, событиям, явлениям, лицам;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра- эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн экскурсия на АО «СХК» на уроке физики, экскурсия в краеведческий Музей на уроке биологии);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Летопись ВОВ»);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ судьбы и личности на уроках истории и литературы);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»).

- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «учитель-ученик», направление «активный учитель – активный ученик»)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к ООП НОО, ООО, СОО и размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование» (<https://196.tomschool.ru/sveden/education>).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся – образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 196» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, интересов и потребностей участников образовательного процесса, возможностей школы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой НОО, ООО, СОО МБОУ «СОШ № 196» (программа внеурочной деятельности). Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, учебных модулей являются Приложением к ООП НОО, ООО, СОО и размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование» (<https://196.tomschool.ru/sveden/education>).

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «СОШ №196».

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №196» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса

- к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Содержание плана формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «СОШ №196». Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей

обучающихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочную деятельность планируется осуществлять через следующие формы работы:

- внеклассную (внеурочную) деятельность классных руководителей;
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда;
- деятельность Городской центр профессиональной ориентации обучающихся;
- деятельность Центра экологического образования «Устремление»;
- деятельность Центр Гражданского образования «Перспектива»;
- деятельность Центр этнокультурного образования «Калейдоскоп»;
- деятельность Школьный музей «Созвучие»;
- деятельность Юные инспектора движения «Зеленый свет».
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ № 196»;
- учреждений культуры и спорта: музей г. Северска, музыкальный театр, театр для детей и юношества и др.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: кружок, научная лаборатория, художественные, хореографические, музыкальные студии, спортивный клуб; экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «СОШ №196» реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность и профориентация направлена на совершенствование культуры диалогического общения и словесного творчества. Профориентация в начальной школе представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: ролевые игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

5. Информационная культура направлена на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

6. Интеллектуальные марафоны (функциональная грамотность) предлагаемая деятельность предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, (**читательская грамотность**) направлена на развитие коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление

возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

При реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 196» предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся:

- 1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся ОО, СОО:
 - развитие личности и ее способностей;
- 2) Курсы внеурочной деятельности по выбору ОО, СОО:
 - развитие личности и ее способностей;
 - формирование функциональной грамотности;
 - по учебным предметам образовательной программы;
 - педагогическая поддержка обучающихся;
 - коррекционно-развивающее;

Коррекционная работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО, ОО, СОО. Коррекционно-развивающая деятельность включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, организовать коррекционную работу с обучающимися. Предусмотрен переменный состав обучающихся.

В реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 196» используется сетевая форма. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В МБОУ «СОШ № 196» в сетевой форме реализации программ по внеурочной деятельности участвуют следующие организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации культуры, физической культуры и спорта, обладающие необходимыми ресурсами:

- Музей города Северска;
- МБУ «Центральная детская библиотека»;
- Центральная детская библиотека, филиал «Мир семьи»;
- МАУ ДО Детская школа искусств;
- МБУ ДО Центр «Поиск»;
- Учреждения дополнительного образования («Янтарь», «Русь», «Лидер» и др.);
- Северский театр для детей и юношества;
- МБОУ «СОШ № 198» биолого-химический профиль;
- ОО ЗАТО Северск в рамках проекта «Школьные технопарки»;
- ОО ЗАТО Северск, СТИ НИЯУ МИФИ в рамках проекта «Северская инженерная школа»;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **часть, рекомендуемую для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) (Методические рекомендации – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>, Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

Проведение внеурочных занятий в рамках проекта *«Разговоры о важном»* (темы в приложении), старт – 4 сентября 2023 г. На этих занятиях, которые проводятся раз в неделю, детям предстоит обсуждать наиболее актуальные события современной жизни. Это события, происходящие в городе, в регионе, в стране. Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Со школьниками станут говорить о патриотизме, обсуждать вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам в 2023 году представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов, обучающихся профессиональных организаций, осваивающих программы среднего общего образования¹⁰ (материалы будут размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>).

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

МБОУ «СОШ № 196» является участником проекта «Билет в будущее» в 2023 году и планирующих реализовывать «Профминимум» в 2023-24 учебном году (<https://bvbinfo.ru/profminimum/>). Для обучающихся 6-11 классов на базовом уровне будет реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Билет в будущее»* (также именуемого *«Россия – мои горизонты»*) на основе Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05), Минпросвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05, «Методические рекомендации по реализации профминимума», распоряжения Департамента общего образования Томской области от 28.07.2023 г. № 1227-р, Департамента профессионального образования Томской области от 28.07.2023 г. № 421 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации - Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Томской области в 2023/2024 учебном году».

Содержание Программы Профминимума учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства. Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с разделом «Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 196» на 2023-2024 учебный год» (Приложение 1).

2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

3. Проведение социальной практики по теме киноурока.

Сквозная система проведения киноуроков:

1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс.

2. Киноуроки создаются отдельно для каждой возрастной категории школьников: начальной (1-4 классы) (Приложение 3), средней (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) (Приложение 4).

3. В один учебный месяц полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев (т.е. за 1 учебный год) проводится 9 киноуроков.

4. Информация о проведенной социальной практике публикуется педагогом на сайте киноуроки.рф в разделе «Социальные практики» (доступен после прохождения регистрации). Факт публикации информации о социальной практике считается заявкой на участие в Международном конкурсе социальных практик.

Воспитательные занятия (киноуроки) можно включать во внеурочные занятия, реализуя проект «Разговоры о важном» питание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Увлечь и поднать мотивацию: хороший наставник нужен каждому школьнику. В настоящее время задачи развития наставничества в системе общего образования зафиксированы в двух федеральных проектах национального проекта «Образование» – «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», а также в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Региональная программа «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 годы». Региональным оператором программы с 2020 года является ОГБУ «Региональный центр развития образования» (Региональный наставнический центр).

Основание – Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020 г. № 947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»»

Целевая аудитория — обучающиеся 5-11 классов образовательных организаций системы общего образования; родители (законные представители); педагогические коллективы общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Томской области.

Цель программы: формирование эффективной системы наставничества для поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации и самореализации обучающихся 5-11 классов образовательных организаций системы общего образования.

На сегодняшний момент в образовании выделяется основная линия, которая звучит как «обучение в течении всей жизни» и значимыми для развития личности выделяют навыки: soft-skills и hard-skills.

Первые – социально-психологические навыки, которые позволят быть успешным в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, навыки самопрезентации и др.

Вторые – hard-skills («твердые» или «жесткие») – это навыки, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, легко измерить и наблюдать.

Развитие этих видов навыков также успешно происходит и в процессе обучения в образовании.

Наставничество можно рассматривать как образовательно значимую социальную практику, которая позволяет максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого через выстраивание образовательной навигации, что в свою очередь способствует приобретению тьюторских компетенций у учителей (классных руководителей).

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В рамках данного модуля реализуется наставничество через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик» и «работодатель-ученик».

Деятельность педагога-наставника может быть направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. Даже простое наблюдение показывает, что в пределах каждого возраста между детьми имеются большие индивидуальные различия, которые определены природными задатками, различными жизненными условиями и первоначальным воспитанием ребенка.

Классные руководители с 1-11 класс развивают индивидуальность учащихся с целью создания комфортных условий для развития личности, развитие коллектива через интересы, потребности, склонности каждого ребенка.

У каждого классного руководителя существуют свои приемы, методы и стили работы. «Для одних детей достаточно намека, небольшого напоминания, наводящего вопроса; другие требуют обстоятельного объяснения; в отношении детей, не уверенных в себе, требуется особенно уверенный, поощряющий тон; для детей, излишне уверенных в качестве своей работы, в содержании и в тоне замечаний воспитателя должна сквозить большая требовательность, критичность. При невнимательной работе, при дурном поведении ребенка тон воспитателя должен быть категорическим и требовательным».

Использование *индивидуальных форм работы* предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. Индивидуальная работа с детьми ведется в тесном контакте с родителями, определяя единую линию воспитательного воздействия, опираясь на сильные стороны личности школьника. Эти формы можно применять вместе и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождают одна другую.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (классные часы, индивидуальные беседы);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся;

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, тематические классные часы;

- тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонациональной страны!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Чувствовать, думать, любить, как другие...», «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек» и т.д.;

- начиная с нового 2023-2024 учебного года по понедельникам в российских школах станет звучать гимн России, неделя будет начинаться с поднятия государственного флага.

- проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление. Ультрадвижения молодежи. Подражание криминальному поведению. Анархизм. Суицидальное поведение;

- проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения;

- проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (поздравления именинников, Дискавери);

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (конкурс «Лучший ученик»).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (дневники поведения, Сетевой город, Wat sap);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (Дни именинников, Новый год);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (сентябрь – веселые старты, походы, Дни здоровья).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные (ключевые) школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

➤ Интеллектуально-познавательная деятельность, патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции; пропаганда здорового образа жизни; формирование уважительного отношения к труду, эстетическое воспитание.

➤ Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Выполнение различных **социальных практик**, в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Поскольку система воспитания Проекта ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

При разработке идеи Проекта был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств) в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Данная таблица получила положительную экспертную оценку в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и рекомендована для использования в процессе создания сценариев фильмов.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Социальные практики популяризируют тему активного субъектного участия школьников в решении общественных проблем на местном, региональном, национальном уровнях; предоставляют возможности для получения опыта участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности. Получение опыта выполнения социальных практик является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Типы и виды социальных практик:

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Единым информационным банком социальных практик является сайт Проекта (киноуроки.рф), где формируется база данных о деятельности участников. Информация о лучшем опыте выполнения социальных практик публикуется в ежемесячном электронном журнале «Искусство созидать».

В новом учебном году в Программу воспитания включено 11 новых фильмов, часть кинокартин проходит завершающие этапы создания. Постепенно все рекомендуемые для показа киноуроки будут размещены на сайте проекта киноуроки.рф (Приложение 3).

Данные проекты проводятся для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники «Масленица», «9 Мая», «Новый год», фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);

- патриотическая акция «Письмо солдату», «Чтим память героев» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии, а также пишут слова поддержки росгвардейцам, принимающим участие в спецоперации на Украине.);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

- экологические акции (учащиеся школы приносят использованные батарейки в специальную тару, затем отправляют их на переработку, учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц и т.п.);

- акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии);

- акции «Мы вместе» сбора гуманитарной помощи в Северске - Комплексный центр социального обслуживания населения,

- Акция «Чтобы помнили» проводится в рамках государственных и областных программ по военно-патриотическому воспитанию, общегородского Дня Памяти и Скорби. (Ежегодно обучающиеся профильного отряда ДОЛ «Планета детей» на базе МБОУ «СОШ № 196» принимают участие в Акции «Чтобы помнили», посвященной Дню начала Великой Отечественной войны, которая проходит в краеведческом музее г.Томска, в рамках государственной и областной программы военно-патриотического воспитания. У ребят есть возможность попробовать полевую кухню, послушать песни военных лет, посетить выставки, посмотреть военную технику, познакомиться со страницами военной археологии, послушать рассказы о подвигах наших соотечественников и о роли поискового движения в восстановлении страниц истории одной из самых кровопролитных войн).

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- социальные практики, совместно реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием родителей, представителей НКО и общественных организаций, администрации МО (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности);

- Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ОГИБДД, МЧС и т.д.); проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ города, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;

- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);

- Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);

- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. «Сбор ДОО» - подведение итогов года детских организаций, школьный поход.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, День Отца, 8 Марта, День защитника Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- Школьный фестиваль-конкурс театральных представлений «Осенины по-Сибирски» (учащиеся начальных классов ежегодно готовят сценки по мотивам сказок).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День знаний», «Последний звонок», сбор макулатуры, крышек пластиковых, батареек, Акция «Котодом», Акция «Милосердие в Рождество», Акция «Теплые ножки», «Акция «Спаси дерево»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет Самоуправления «Горящие сердца»);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. (Театральная студия

«Территория творчества», хореографическая студия «Гармония», вокальная студия «Соловушка»);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровней социальных практик с расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников. Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

Организация ключевых дел способствует развитию наставничества в МБОУ «СОШ № 196», так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся Совета самоуправления «Горящие сердца» в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий (совместная работа в «Школе примирения», Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активных педагог – активный ученик», «активных педагог – пассивный ученик» в данном случае направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к реализации и вовлечению в жизнь МБОУ «СОШ № 196». Взаимодействие наставника и наставляемого может осуществляться в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, связанных с деятельностью педагога-наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (22 августа – День Государственного флага России. (Указ Президента РФ от 20.08.1994 года № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации.»));

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски: *мемориальная доска Герою Советского Союза Илье Дмитриевичу Лимонову по адресу ул.Царевского, д.5, воину-интернационалисту Игорю Валерьевичу Величкину на фасаде центрального двора МБОУ «СОШ № 196»*

Информация про И.В. Величкина - <http://lib.seversk.ru/kraeved/intwarriors/?doc=113>;

Информация про И.Д. Лимонова - <http://lib.seversk.ru/kraeved/page/?doc=1230>;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая (предметно-пространственная) среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступень социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Решая задачу по вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями, классные руководители и Администрация школы используют такие формы работы:

Участие родителей на **индивидуальном уровне**:

- изучение особенностей воспитания детей в семье (сентябрь – Социальный паспорт, сбор документов для получения сертификатов дополнительного образования);

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь родителям и детям с ОВЗ;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Участие родителей на **групповом уровне**:

- повышение психолого-педагогического просвещения родителей, педагогической культуры, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе: сентябрь – Общешкольные родительские собрания с приглашением Администрации, ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск, ОДН и т.д.; Городские родительские собрания; в течение года консультации (с администрацией, психологом, администрацией, учителями предметниками; «Повышение родительских компетенций по вопросам воспитания детей» - лекции; родительские конференции, школа ответственного родительства (помощь во взаимопонимании с детьми «Если методы воспитания неэффективны», «Ребенок вас не слушает; «Трудно справиться с детским гневом», «Установить продуктивный контакт с детьми», «Научиться эффективным методам воспитания», «Гармонизировать внутрисемейные отношения», Научиться справиться с негативными эмоциями», «Лучше понимать своих детей и себя»); виртуальные (СФЕРУМ) консультации специалистов и педагогов; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются

интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- родительское собрание «Воспитание толерантности в семье»;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность: сентябрь – школьный поход, 1-11 класс; 1 раз в полугодие – родительские вторники (встреча родителей с учителями предметниками); участие родителей в классных мероприятиях с 1-7 класс, 8-11 класс дежурство по школе во время школьных вечеров; последние звонки, выпускные 4, 9, 11 классов; помощь в подготовке к Олимпиадам, конкурсам, форумам, конференциям; Праздник Масленица; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (бракеражная комиссия и родительский контроль);

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;

- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков: школьный совет профилактики и правонарушений;

- участие родителей в управлении школой: совет школы, общешкольный родительский комитет, создание и организация работы родительских комитетов классов, для решения вопросов воспитания и обучения их детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный

уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

В рамках данного модуля может осуществляться наставничество через формы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик».

- обучающийся в роли лидера команды или в составе Совета самоуправления «Горящие сердца», который проводит соответствующие тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп (форма «ученик-ученик», направление «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»).

- педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»);

- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

В состав ученического самоуправления входят представители классных коллективов с 4 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

- Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:
- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, выбор ответственных за каждое направление в школе «Учеба», «Спорт», «Досуг», «Конкурсы, олимпиада», «Детская организация», музей «Созвучие», дежурство по школе, классу, подготовка и проведение мероприятий, составление портфолио класса);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Конкурс «Лучший класс года».

Цель: Школьный конкурс «Лучший класс года» (далее - Конкурс) проводится ежегодно с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы в образовательном учреждении, использования опыта работы классных руководителей и **выявления** наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.

В основе конкурса лежит принцип соревнования между классами.

Задачи:

- создание условий для формирования активной жизненной позиции через совместную деятельность;

- способствование созданию благоприятной психологической атмосферы в классных коллективах их сплочению, развитию;

- активировать участие классов в общественной жизни;

- выявлять новые инициативы, неординарные идеи;

- привлечь к участию в учебно-воспитательной работе и интегрировать усилия классных руководителей, родителей, работников внешкольных учреждений.

Участники конкурса:

В смотре конкурсе «Класс года» принимают участие классные коллективы со 2-10 класс (по желанию 1 и 11 класс) при поддержке классных руководителей, воспитателей, классных родительских комитетов, руководителя ДОО «Горящие сердца», руководителя школьного музея «Созвучие», руководителей Центра Гражданского образования «Перспектива», Центра этнокультурного образования «Калейдоскоп», Школьного спортивного клуба «Олимпиец».

Сроки проведения:

сентябрь-май учебного года.

Организаторами конкурса являются:

- активы классов;

- актив Совета самоуправления «Горящие сердца»;

- администрация школы.

Проведение конкурса:

- конкурс проводится в течение учебного года;

- каждую четверть мэры классов (командиры, капитаны) на Совете актива ДОО предоставляют отчеты о деятельности класса в течение четверти и средний балл дневника поведения;
- актив Совета самоуправления «Горящие сердца» под руководством заместителя директора по ВР подводит итоги деятельности классов и представляет результаты всем субъектам образовательного процесса;
- итоги подводятся по параллелям:
 - 1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс
- итоги подводятся по следующим критериям (классные мероприятия (участие и победы в олимпиадах и конкурсах, участие родителей в жизни класса, развитие самоуправления в классе), участие в общешкольных делах КТД, успеваемость класса по школе, работа в активе Совета самоуправления «Горящие сердца», работа в музее, дневник поведения, классный уголок, школьная газета, спортивная деятельность, пропуски уроков, правонарушения, преступления).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

- организацию работы общеобразовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)(приказ МБОУ «СОШ № 196» от 03.08.2023 г. № 390);

- проведение классных часов, инструктажей, пятиминуток безопасности и других мероприятий, в рамках направления «Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни»;

- привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск;

- ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке «минуток безопасности» – напоминаний о соблюдении учениками Правил дорожного движения, обращение внимания учащихся (детей) на погодные условия.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении системна и последовательна.

Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, администрацией школы. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному

руководителю. На основе полученных данных составляется социальный паспорт образовательного учреждения и определяется группа обучающихся входящих в «группу риска», малоимущих, педагогически запущенных, безнадзорных.

В начале учебного года производится сверка сведений об обучающихся, состоящих на различных видах учета, и корректируются мероприятия, позволяющие в дальнейшем позволить им, быть снятыми с учета.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- для обучающихся педагогом-психологом проводятся тренинги по программе «Дискавери». В ходе тренинга подростки знакомятся с техниками конструктивного поведения в конфликтах, развивают у себя навыки группового принятия решения.
- в рамках дополнительного образования реализуется курс «Основы социализации личности», благодаря которому у обучающихся формируются позитивные ценностные ориентации и толерантное отношение к окружающим.
- взаимодействие с родителями в рамках программы «Школа ответственного родительства» повышает родительскую компетентность и уровень ответственности за процессы семейного воспитания.

- разработан План мероприятий по сопровождению подростков, склонных к суициду, уходам из дома, рискованному противоправному поведению осуществляется с помощью проведения психологического обследования, тестирования, поступающих на обучение с целью раннего выявления эмоционального психологического неблагополучия и последующей его коррекции.

- в рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» ежегодно проводится «Мониторинг распространения потребления ПАВ среди молодежи и подростков», «Социально-психологическое тестирование» обучающихся 7-11 классов, направленного на

раннее выявление предрасположенности к потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Как указывалось, выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Управляющий совет школы, Совета самоуправления, сотрудники КДН и ЗП, ОДН, классные руководители, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (далее Стратегия) и Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями от 2 декабря 2019 г.) Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями от 26 мая 2021 г.), Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в МБОУ «СОШ № 196» реализуется «План мероприятий по антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 196» на 2023 – 2024 учебный год», утвержден приказом от 03.08.2023 № 391.

Основными целями Плана являются:

- проведение воспитательной и профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, воспитания толерантности, культуры межнационального общения, воспитания уважения законов, прав и обязанностей граждан;
- организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, ценностей многонационального российского общества, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Ежегодно классные руководители и учителя-предметники проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышения знаний по профилактике и противодействию распространению идей экстремизма и терроризма в подростковой среде, в частности изучения новых деструктивных и криминальных движений, пропагандирующих насилие и жестокость, нацистскую идеологию, суицидальную тематику («колумбайн», «скулшутинг», «АУЕ», «А.С.А.В. Злая молодежь и прочие).

В МБОУ «СОШ № 196» в соответствии с рекомендациями УО, ДОО проводятся следующие мероприятия по усилению мер воспитательной и профилактической работы с

обучающимися, направленной на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, воспитания толерантности в течение года:

- беседа с обучающимися представителей правоохранительных органов (Старший оперуполномоченный ЦПЭ УМВД России по Томской области старший лейтенант полиции, Инспектор группы информационного обеспечения Штаба УМВД России по Зато Северск, младший лейтенант внутренней службы)

- в целях проверки готовности, приобретения практических навыков и проведения спасательных мероприятий при возникновении угрозы террористического акта в МБОУ «СОШ № 196» проводятся практические тренировки отработки алгоритма действий работников и обучающихся в случае возникновения угрозы террористического характера в МБОУ «СОШ № 196»;

- в образовательном учреждении ведётся активная работа по профилактике «травли» и насильственного поведения, особенно в подростковой среде. Эта работа охватывает всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей.

- на 2023 г. был разработан План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2023 год МБОУ «СОШ № 196» (приказ от 30.03.2023 № 146) в соответствии с Планом мероприятий на 2023 год по противодействию терроризму и экстремизму в общеобразовательных организациях ЗАТО Северск (Приложение к приказу МАУ ЗАТО Северск «РЦО» от 29.03.2023 № 97)

- на официальном сайте Школы, в разделе «Безопасность» размещены памятки и инструкции для обучающихся и родителей (законных представителей) по противодействию экстремизму, деструктивным течениям и безопасности в социальных сетях и сети интернет. В АИС «Сетевой город. Образование» регулярно отправляется и обновляется информация для родителей и обучающихся по профилактике и противодействию распространению идей экстремизма и терроризма в подростковой среде.

- на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», классных часах, проводятся беседы и тренировки с обучающимися, направленные на формирование антитеррористического сознания подрастающего поколения, а также соблюдение норм безопасности, освоение навыков действия в чрезвычайных ситуациях и обучение действиям учащихся при обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов в школе, на улице и в транспорте. Перед началом каникул с обучающимися проводятся инструктажи по «Правилам личной безопасности в дни каникул», соблюдению правил дорожного движения, правила пожарной безопасности, антитеррор.

Ведётся выявление и учет несовершеннолетних с девиантным поведением, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Созданы условия для психологического сопровождения в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования.

В образовательной организации организована работа Школьной службы примирения (ШСП) «СО-Дружество», «Школа ответственного родительства», деятельность которых направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать совместно с представителями ОГБУ «Центр социальной защиты населения» программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- Организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: ОГБУ «РЦРО», Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Управлением молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, МОО «Городской Совет ветеранов», ОГКУ «Центр социальной поддержки населения ЗАТО Северск», Музей г.Северска, АНО «Центр гражданского образования», МБУ «Центральная городская библиотека», СТИ НИЯУ МИФИ, АО «СХК», Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе МБУ ДО «Центр Поиск», МАУДО СШ им. Л. Егоровой, МБУДО СШ «Янтарь», МБУДО СШ «Русь», МБУДО СШ гимнастики им. Р. Кузнецовой.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» реализуется в рамках работы Городского центра профессиональной ориентации на базе МБОУ «СОШ № 196», а также в рамках внеурочной деятельности на занятиях, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

МБОУ «СОШ № 196» является участником проекта «Билет в будущее» в 2023 году и планирующих реализовывать «Профминимум» в 2023-24 учебном году (<https://bvbinform.ru/profminimum>). Для обучающихся 6-11 классов на базовом уровне будет реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты») на основе Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для

образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05), Минпросвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05, «Методические рекомендации по реализации профминимума», распоряжения Департамента общего образования Томской области от 28.07.2023 г. № 1227-р, Департамента профессионального образования Томской области от 28.07.2023 г. № 421 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации - Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Томской области в 2023/2024 учебном году».

Содержание Программы Профминимума учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В рамках реализации Профминимума будут в МБОУ «СОШ № 196» реализованы следующие направления:

Направление «Урочная деятельность»

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности

- Разработаны профориентационные материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, технология и др.)

Направление «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты»

- Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее»;

- Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности;

- 34 учебных недели в 2023/2024 учебном году - 34 занятия (1 занятие в неделю - согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности)

- Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям размещены на <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>;

- Часть учебных занятий содержат вариативные модули - для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента;

- В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Направление «Практико-ориентированный модуль»

- профессиональные пробы (онлайн и очно);

- проектная деятельность;

- экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;

- конкурсы профориентационной направленности;

- другие профориентационные мероприятия.

Направление «Взаимодействие с родителями»

- Проведение двух Всероссийских родительских собраний по профориентации в 2023/2024 учебном году.

- Первое собрание сентябрь 2023 г., второе - февраль 2024 г.

- Рекомендована регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

Направление «Дополнительное образование»

- посещение кружков и секций дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Согласно плану работы по профориентации проводятся в школе мероприятия по следующим направлениям:

- диагностика (в сентябре - марте учебного года диагностика вновь прибывших обучающихся 8 - 11 классов «Интеллектуальное развитие обучающегося», «Личностное развитие, психологические особенности», «Адаптационный потенциал», «Тип темперамента»);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Городская библиотека, помочь подросткам сформировать положительный образ «Я», навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивлению давлению средств массовой информации и сверстников и некоторых других навыков личностей и социальной компетенции. Для обучающихся 8 и 9 классов занятия по программе «Полезные навыки», для обучающихся 10, 11 классов занятия по программе: «Полезный выбор»);

- классные часы (формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии;- оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе; «Диагностика профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-х, 11-х классов», тематические классные часы: «Как изучить свои способности», «Проблемы профессионального самоопределения учащихся», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов», «Я и моя будущая профессия», «Темперамент», «Что такое самовоспитание», «Как выбрать профессию», «Мои склонности и возможности», «Профессиональные типы»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (МБУ «Центральная городская библиотека», Мониторинг профессиональной навигации школьников, рейтинг их выбора профессии специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития Томской области ОГБУ «РЦРО» г.Томск, Компьютерное анкетирование);

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Перинатальный Центр), «Билет в будущее», «ПРОеКТОрия», работа Городского Центра профориентации на базе МБОУ «СОШ № 196», участие в профессиональных конкурсах «Прокачай свои skills»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (март - Муниципальное образовательное профориентационное событие «Ярмарка учебных мест» ДК. Островского; «Билет в Будущее»; дни открытых дверей ТГУ, ТГАСУ, ТГПУ, СибГМУ,

СТИ НИЯУ МИФИ, ОГБПОУ «СПК», мероприятия в соответствии с графиком образовательных событий проектов «Школьный технопарк», «Северская инженерная школа»);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (ДОЛ «Восход»);

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые уроки по «ПроеКТОриЯ» - «Я помню», «Спасатели», «Как создается хайп», «Школа завтрашнего дня», «Кто у руля?», «Разбор полетов», «За кадром», «Зарядись», «Авторы перемен», «Моя профессия – моя история»);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (Проведение родительских собраний: 8 класс «Роль семьи в профессиональном самоопределении»);

- 9 -11 класс «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, а также по другим проблемам профориентации»);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Умелые ручки», «Театральное мастерство»).

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1-11 класс (особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов):

- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;

- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций;

- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах). Также обновляется информация на стенде профориентации в школе.

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «студент-ученик», «работодатель-ученик»:

- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

- представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьюторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

- представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное

самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель» «коллега-молодой коллега» «работодатель-будущий сотрудник»).

- представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профорientационная практика»).

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основным воспитательным направлением работы Совет самоуправления «Горящие сердца», базирующейся в МБОУ «СОШ № 196» было выбрано гражданское воспитание, что отражено в содержании, формах и методах деятельности детской общественной организации в рамках работы Центра гражданского образования «Перспектива».

Основные направления в работе:

- гражданское воспитание;
- художественно-эстетическое;
- волонтерское движение;
- работа с активом ДОО.

Блок «Человек» (актив детской организации)

Задача: выявление, стимулирование и подготовка лидеров.

Этот блок предполагает:

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формирование детского объединения на основе коллективно – творческой деятельности;
- знакомство с активами других ДО;
- развитие и упрочнение ДО, как основы для меж возрастного общения, социализации, адаптации, творческого развития каждого члена ДО;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, посвящений, праздников, театрализаций и т.п.);

Блок «Общество».

Задача:

- формирование гражданской позиции учащихся через изучение истории города, детской организации, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

Блок «Этот взрослый мир».

Задача:

- создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей. Формирование самостоятельности, воспитание духовно богатой свободной личности;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельности обучающихся.

Символами ДОО Совет самоуправления «Горящие сердца» являются:

- Эмблема;
- Бейджи;
- Галстуки;

Традиционные мероприятия ДОО:

- Посвящение «Имя тебе старшекласник!» (октябрь) 8 – 11 класс;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Молодые лидеры России» (октябрь) 7-11 класс;
- Посвящение в первоклассники (сентябрь) 1,5 класс;
- За честь школы награждение активистов ДОО (май) 5-11 класс;
- Акции милосердия;
- Волонтерская деятельность;
- Областной этап Всероссийского конкурса «Детство без границ».

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 196» под руководством заместителя директора по ВР, старшей вожатой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО планируется активизировать работу первичного отделения РДДМ.

На базе МБОУ «СОШ № 196» продолжают работу ДОО:

- Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
- Школьный спортивный клуб «Олимпиец»

В январе 2023 г. по инициативе администрации школы и Совета самоуправления созданы следующие школьные детские общественные объединения:

- Движение «Содружество Орлят России»;
- Первичное отделение РДДМ (Российское Движение Детей и Молодёжи) (свидетельство № ТО-РО-23 от 23.01.2023);

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник от 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора школы по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках 12 направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;

- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – волонтеры школы, детские объединения (например, «Юнармия») участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов «Юнармии», юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных и т.п.

Информационно-медийное направление – данное объединение ребят участвует в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

Личностное развитие;

Гражданская активность;

Военно-патриотическое направление;

Информационно-медийное направление. Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ.

В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно-просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря.

2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (река Киргизка, каток, сплав по р. Томь, р. Киргизка, Таловские чаши, поляны);
- литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по Северску и по Томску для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (школьный музей «Память поколений», Северский городской музей, Городская детская библиотека «Мир семьи», Городская Детская библиотека, Городская библиотека, Музей славянской письменности г. Томск, школьная библиотека);

Туризм – это путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности. Значение туризма в обществе очень велико как для культурно-социальной сферы, так для сферы охраны общественного здоровья, формирования здорового образа жизни.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

Цель – развитие патриотизма, создание условий гармоничного, физического и социально – психологического развития воспитанников через организацию активного досуга, занятия спортивными видами туризма, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма путем непосредственного ознакомления с природно-климатическими, географическими и этнографическими особенностями посещаемых районов;
- организация наиболее полной возможности для воспитания гармоничной и активной личности воспитанников с 12 лет с учетом их возрастных и физических особенностей по принципу природосообразности;
- расширение познавательной деятельности, укрепления знаний, полученных в школе;
- формирование умений и навыков, способствующих выживанию в различных жизненных ситуациях;
- укрепление здоровья и наглядной пропаганды здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения и любви к природе родного края и России;
- формирование и развитие мотивации к добровольческой деятельности;
- воспитание у молодежи чувства эмпатии, толерантности и альтруизма, путем привлечения в благотворительные акции.

Формы проведения занятий:

- основной формой являются учебно-тренировочные занятия;
- лекции;
- встречи с интересными людьми;
- учебно-тренировочные походы;
- тренировки;
- экскурсии;
- соревнования, слеты, походы.

Мероприятие: «День Здоровья» (сентябрь)

Район: река Киргизка, Каток СеверСК

Сроки: 1 день

Цель: проверить на практике знания по начальной туристической подготовке и умение работать в команде, воспитание бережного отношения к природе, утверждение интереса к здоровому образу жизни.

Количество часов: 4 часа

Мероприятие: Походы выходного дня (осень, зима, весна, лето)

Категория похода: нет

Вид туризма: Пеший, Лыжный.

Район: Каток СеверСК

Сроки: 1 день

Цель: отработка на практике в осенних, зимних, весенних условиях знаний по начальной туристской подготовке; закрепление умений и навыков, способствующих выживанию в различных ситуациях; расширение познавательной деятельности; воспитание бережного отношения к природе; утверждение интереса к здоровому образу жизни.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик»:

-обучающийся выступает в роли руководителя школьного медиацентра, занимается с заинтересованными ребятами созданием школьной газеты, школьного радио, телевидения или другого медиапродукта, проводит мастер-классы, курирует деятельность группы, помогает обучающимся в участии в профильных конкурсах и фестивалях (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»).

-педагог выступает руководителем, консультантом, наставником школьного медиацентра, курирует работу обучающихся, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов, готовит команду или автора к участию в профильных конкурсах и фестивалях (форма «педагог-ученик», направления «активный педагог-активный ученик», «куратор-проектная команда»).

-студент организации профессионального или высшего образования выступает консультантом школьной медиаредакции, помогает обучающимся в реализации идей, делится опытом, помогает в подготовке обучающихся к профильным конкурсам и фестивалям (форма «студент-ученик», направления «равный-другому», «куратор-проектная команда»).

- представители организаций-партнеров выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в создание совместных медиапроектов, курируют подготовку совместных публикаций в СМИ (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник»)

-представители организаций-партнеров проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии и краткосрочные стажировки в редакциях, оказывают содействие в подготовке тематических радиопрограмм и видеосюжетов (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профориентационная практика»).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **школьная газета для старшеклассников**, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/school196svk>)

Данный модуль реализуется через разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

Модуль реализуется через работу школьного музея «Созвучие», в рамках деятельности Центра гражданского образования «Перспектива». Концепция программы опирается на идеи образовательной деятельности музеев, систему внеклассного гражданско-патриотического воспитания, технологии патриотического воспитания в дополнительном образовании и

другие, на анализ работы школьного музея за предыдущие годы работы, учитывая реальные условия ее применения в МБОУ «СОШ № 196».

Программа основана на совместной творческой деятельности педагогов и учащихся, а также на самоуправлении и самодеятельности учащихся. Она открывает возможности использования новых форм обучения и воспитания в педагогическом процессе, расширяет источники знаний, способствует индивидуализации образования и воспитания.

Программа носит историко-краеведческую направленность. Ее идея состоит в воспитании у учащихся чувства сопричастности к родной истории и государственности, в формировании у них исторического сознания и гражданственности. Ее реализация позволяет через включение детей в различные виды музейной работы познакомить и приобщить к общероссийским культурно – историческим нормам, ценностям и традициям, сформировать гражданско-патриотическую позицию, а также раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, оформительские, творческие и т.д.).

Цель программы:

Преимуществом системы культурно-исторических ценностей и гражданско-патриотической позиции через приобщение учащихся к историческому наследию родной страны, города, школы.

Задачи:

- создание условий для приобщения учащихся к культурно-историческому наследию, российским общегосударственным ценностям и традициям;
- использование культурно-исторических ценностей для разностороннего развития учащихся (гражданско-патриотического, нравственного, социального, творческого и др.);
- ориентация на использование технологий, стимулирующих активность учащихся, раскрывающих их личностный потенциал;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам организации и ведения музейной работы;
- формирование и развитие у учащихся положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;
- формирование и развитие у учащихся социальной, познавательной и творческой активности, навыков социального общения, ценностных ориентаций гражданско-патриотического направления;

В реализации программы участвуют школьники 1-11 классов, для которых организуются и проводятся индивидуальные, групповые и массовые занятия и мероприятия историко-музееведческого и гражданско-патриотического направления на базе музея или с использованием его материалов учителями предметниками на уроках, классными руководителями, воспитателями по внеклассной работе.

Деятельность музея осуществляет его актив, состоящий из групп:

- совет музея – учащиеся 7-11 классов, организующие и проводящие индивидуальную и массовую культурно-просветительскую, поисковую, экспозиционную, исследовательскую и другую работу музея;
- фондово-оформительская группа – учащиеся 5-11 классов, обучающиеся правилам и навыкам ведения учета и сохранности музейных фондов, художественного оформления; выполняющие работу по оформлению альбомов, выставок, экспозиций, выпуску информационных листков и др.;
- экскурсионно-творческая группа – учащиеся 5-11 классов, ведущие работу по подготовке и проведению культурно-просветительских, экскурсионных и прочих творческих мероприятий музея для учащихся школы всех возрастных групп.

Полученные на музейных занятиях знания, умения и навыки поисково-исследовательской, фондовой, экспозиционно-оформительской, экскурсионной и другой работы получают практическое применение в ходе организации, подготовки и проведения групповых занятий, массовых мероприятий историко-краеведческого и гражданско-патриотического направления – в школе, городе, области в соответствии с планом работы музея. Эти занятия и мероприятия способствуют достижению поставленных в программе задач. На них учащиеся, активисты музея, показывают и развивают полученные знания,

умения и навыки работы, которые проявляются на всех этапах деятельности: в планировании, организации, подготовке, проведении и подведении итогов.

2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»

Действующее на базе школы волонтерские отряды: юнармейский отряд, отряд «ЮИД», отряд социального направления, экологический волонтерский отряд, отряд здоровьесберегающего направления.

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Обучающиеся Совета Самоуправления «Горящие сердца» МБОУ «СОШ № 196» в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания принимают активное участие волонтерской деятельности совместно с «Комплексным центром социального обслуживания населения», «Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы», РДШ и т.п.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами г. Северска);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

2.2.17. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе

Сертификат о включении Школьного спортивного клуба «Олимпиец» во Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов (Сертификат № 85-70-35540, 10.07.2023 г. <https://еип-фкис.пф/реестр-шск/>). Ссылка на страницу официального сайта https://196.tomschool.ru/?section_id=38).

По итогам 2022-2023 учебного года ШСК «Олимпиец» награжден за участие в открытом заочном Всероссийском смотр-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов:

- диплом за 1 место муниципального уровня (в номинации «Спортивный резерв»),

-диплом за 1 место регионального уровня (в номинации «Спортивный резерв»).

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе в рамках внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.2.18. Модуль «Школьный театр»

В целях исполнения пункта 3 Протокола заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 1, утвержденного 4 апреля 2022 г. за № СК-77/06-пр (далее – Протокол), Минпросвещения России формирует Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (далее – Реестр школьных театров).

Федеральным координатором по формированию Реестра школьных театров является подведомственное Минпросвещения России ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее – ФГБУК «ВЦХТ»).

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой «Театральная студия «Территория творчества»» в рамках дополнительного образования на базе МБОУ «СОШ № 196». Сертификат о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (Сертификат № 22-1174707592, июнь 2022 <http://vcht.center/reestr-teatrov/>). Ссылка на страницу официального сайта https://196.tomschool.ru/?section_id=183

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОО.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,

- педагоги-организаторы, руководители и учащиеся вокальной студии «Соловушка», танцевально-хореографической студии «Гармония»; театральная студия «Территория творчества», включающее аниматоров, ведущих, актеров, музыкальных редакторов и звукооператоров, светорежиссеров, видеооператоров, дежурных по сцене,

- изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 70 обучающихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии, родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Школьный Рождественский бал, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – гражданин!», Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города и др.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками,
- спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная,
- музыкальная аппаратура, микрофоны,
- мультимедийная установка, экран,

- световое оформление,
- костюмерная комната, костюмы, реквизит,
- мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флешмоб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Административно-педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 196» является высококвалифицированным и стабильным (Педагогический состав <https://196.tomschool.ru/sveden/employees>).

Сведения о педагогическом персонале на начало 2023-2024 учебного года:

Кадровое обеспечение	Количество	%
Всего сотрудников:	64	100
Административный персонал	6	9,4
Учебно-вспомогательный персонал	3	4,7
Обслуживающий персонал	16	25
Педагогический персонал, из них:	6	100
Высшее образование	6	100
Средне специальное образование	0	0
Студенты	0	0
Всего учителей, из них:	43	100
Высшее образование	40	93
Средне специальное образование	3	7
Студенты	0	0
Высшая категория	13	30,2
Первая категория	16	37,2
Соответствие занимаемой должности	7	16,3
Без категории	7	16,3
Возраст сотрудников:	64	100
до 35 лет	6	9,4
с 35 до 55 лет	32	50
свыше 55 лет	26	40,6

**Примечание к таблице:*

Педагогический персонал:

- Педагог дополнительного образования
- Старший вожатый
- Учитель логопед
- Учитель библиотекарь
- Преподаватель ОБЖ
- Педагог психолог

Всего учителей = учителя + педагогический персонал + заместители директора по совмещению учитель (4 чел.: заместители директора по УМР, ВР, ПВ, УВР)

Возраст сотрудников из расчета всей численности (64 человека).

Происходит постепенное пополнение коллектива молодыми кадрами в основном за счет учителей начальных классов. В МБОУ «СОШ № 196» выстроена внутришкольная система непрерывного повышения квалификации кадров через систему тематических педсоветов, семинаров, деятельность наставников, систему внутришкольного контроля качества, а также широкого участия педагогов во внешкольных семинарах, конференциях, форумах, программах повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы (рабочая программа воспитания, планы на 2022-2023 учебный год, договора и соглашения с социальными партнерами, внеурочная деятельность, дополнительное образование).

Официальный сайт - <https://196.tomschool.ru>

Наша группа ВКонтакте - <https://vk.com/school196svk>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Оглавление
Введение
Цели и задачи воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год
1. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса
1.1 Организация и состояние работы классного руководителя
2. Направления воспитательной работы школы
2.1 Индивидуальная работа с учащимися
2.2 Развитие коллектива
2.3 Развитие ученического самоуправления
2.4 Интеллектуально – познавательная деятельность
2.5 Патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции
2.6 Пропаганда здорового образа жизни
2.7 Формирование уважительного отношения к труду
2.8 Эстетическое воспитание
2.9 Организация и работа с родителями
3. Традиционные школьные мероприятия
4. Рейтинг школы
5. Организация и состояние работы с педагогами дополнительного образования
5.1 Распределение ставок ПДО, часов, расписание
5.2 Участие педагогов дополнительного образования во всероссийских, межрегиональных, областных, муниципальных мероприятиях
5.3 Участие воспитанников дополнительного образования во всероссийских, межрегиональных, областных, муниципальных мероприятиях
6. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС
6.1 Распределение часов, ставок, расписание
6.2 Участие педагогов во всероссийских, межрегиональных, областных, муниципальных мероприятиях
6.3 Участие воспитанников во всероссийских, межрегиональных, областных, муниципальных мероприятиях
7. Организация и состояние работы в ГПД
7.1 Анализ педагогической деятельности воспитателей ГПД
8. Организация работы с внешкольными учреждениями
9. Анализ работы руководителя ДОО совета самоуправления «Горящие сердца», ЮИД «Зеленый свет»
10. Анализ учителя физической культуры по спортивно-массовой работе
11. Анализ работы руководителя музея
12. Отчет работы школьного библиотекаря
13. Анализ работы психолога школы, Школьной службы примирения «СО-Дружество»
14. Выводы, рекомендации

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе и правовому воспитанию.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе и правовому воспитанию с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе и правовому воспитанию.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли

стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителями директора по воспитательной работе и правовому воспитанию и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по различным методикам в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе и правовому воспитанию должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение 1. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024
учебный год**

Приложение 3. Календарный план «киноуроков» на 2023-2024 учебный год (1-4 класс)
(вариант для участников, реализующих Проект 2-й год и дольше)

Класс	1	2	3	4
Период				
Сентябрь	«ЭРА» (понятие: мечта) Всероссийская акция «Мечта»	«Хорошие песни» (понятие: доброжелательность)	«Песня ветра» (понятие: дружелюбие)	«Первое дело» (понятие: убежденность, идейность)
Октябрь	«Мандарин» (понятие: радость за другого)	«Друг в беде не бросит» (понятие: помощь вместо осуждения)	«Три солнца» (понятие: уважение)	«Пять дней» (понятие: созидательный труд)
Ноябрь	«Не трус и не предатель» (понятие: дружба)	«Мой танец» (понятие: честность)	«Трудный выбор» (понятие: моральный выбор)	«Другой мир» (понятие: верность идеалам)
Декабрь	«Новогодний подарок» (понятие: добро)	«С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	«Волшебники» (взаимопомощь)	«Волшебники» (взаимопомощь)
Январь	«Воин света» (понятие: отзывчивость)	«Чистодей» (понятие: труд, трудолюбие)	«За руку с Богом» (понятие: бескорыстие)	«Музыка внутри» (понятие: милосердие)
Февраль	«Шайба» (понятие: мужество)	«Ванька-адмирал» (понятие: герой, пример для подражания)	«Честь имею» (понятие: честь)	«Звезды из колодца» (понятие: самооборона, самозащита)
Март	«Мой друг – единорог» (понятие: воображение, фантазия)	«Экзамен» (понятие: аккуратность)	«8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность) Всероссийская акция «Все помогают всем»	«Василёк» (мотив, побуждение)
Апрель	«Когда небо улыбается» (понятие: радость познания)	«Мой друг Дима Зорин» (понятие: благородство)	«Стеша» (понятие: экология снаружи – экология внутри)	«Живой город» (счастье)
Май	«Наследники Победы» (понятие: патриотизм)	«Лошадка для героя» (понятие: чувство долга)	«Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	«Крылья» (личная ответственность (человека перед самим собой))

*Учитывая разный режим проведения киноуроков в школах, возможны повторы фильмов, рекомендуемых к показам. В случае, если какой-то из предложенных киноуроков уже был проведен в вашем классе, рекомендуется самостоятельно выбрать фильм из предложенного ниже полного перечня всех киноуроков.

Обратите внимание! Один и тот же фильм может быть показан разным возрастным группам. Разница – в методических рекомендациях. Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.

Приложение 4. Календарный план «киноуроков» на 2023-2024 учебный год (5-11 класс)
(вариант для участников, реализующих Проект 2-й год и дольше)

Класс Период	5	6-9	10-11
Сентябрь	«Дом»(коллективизм)	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)
Октябрь	«Призвание» (подвижничество)	«Призвание» (подвижничество)	«Призвание» (подвижничество)
Ноябрь	«Великий»(справедливость)	«Если бы не я» (сила воли, сила духа)	«Если бы не я» (сила воли, сила духа)
Декабрь	«Волшебники» (взаимопомощь)	«Неанисия»(ЗОЖ)	«Неанисия»(ЗОЖ)
Январь	«Школьные ботаны» (целеустремленность)	«Батыр» (самоотверженность)	«Батыр» (самоотверженность)
Февраль	«Две девушки и скейтбордист»(великодушие)	«Две девушки и скейтбордист»(великодушие)	«Две девушки и скейтбордист»(великодушие)
Март	«Василёк» (мотив, побуждение)	«Василёк» (мотив, побуждение)	«Василёк» (мотив, побуждение)
Апрель	«Александр» (личная ответственность (за свои поступки перед другими людьми))	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)
Май	«Крылья» (личная ответственность (человека передсамим собой))	«Навсегда»(смелость, отвага)	«Навсегда»(смелость, отвага)

*Учитывая разный режим проведения киноуроков в школах, возможны повторы фильмов, рекомендуемых к показам. В случае, если какой-то из предложенных киноуроков уже был проведен в вашем классе, рекомендуется самостоятельно выбрать фильм из предложенного ниже полного перечня всех киноуроков.

Обратите внимание! Один и тот же фильм может быть показан разным возрастным группам. Разница – в методических рекомендациях. Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.

Приложение 5. Календарный план «киноуроков» на 2023-2024 учебный год (1-4 класс)
(вариант для участников, реализующих Проект 1-й год)

Класс	1	2	3	4
Период				
Сентябрь	«ЭРА» (понятие: мечта) Всероссийская акция «Мечта»	«Хорошие песни» (понятие: доброжелательность)	«Песня ветра» (понятие: дружелюбие)	«Первое дело» (понятие: убежденность, идейность)
Октябрь	«Мандарин» (понятие: радость за другого)	«Друг в беде не бросит» (понятие: помощь вместо осуждения)	«Три солнца» (понятие: уважение)	«Пять дней» (понятие: созидательный труд)
Ноябрь	«Не трус и не предатель» (понятие: дружба)	«Мой танец» (понятие: честность)	«Трудный выбор» (понятие: моральный выбор)	«Другой мир» (понятие: верность идеалам)
Декабрь	«Новогодний подарок» (понятие: добро)	«С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	«Волшебники» (взаимопомощь)	«Волшебники» (взаимопомощь)
Январь	«Воин света» (понятие: отзывчивость)	«Чистодей» (понятие: труд, трудолюбие)	«За руку с Богом» (понятие: бескорыстие)	«Музыка внутри» (понятие: милосердие)
Февраль	«Шайба» (понятие: мужество)	«Ванька-адмирал» (понятие: герой, пример для подражания)	«Честь имею» (понятие: честь)	«Звезды из колодца» (понятие: самооборона, самозащита)
Март	«Мой друг – единорог» (понятие: воображение, фантазия)	«Экзамен» (понятие: аккуратность)	«8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность) Всероссийская акция «Все помогают всем»	«Василёк» (мотив, побуждение)
Апрель	«Когда небо улыбается» (понятие: радость познания)	«Мой друг Дима Зорин» (понятие: благородство)	«Стеша» (понятие: экология снаружи – экология внутри)	«Живой город» (счастье)
Май	«Наследники Победы» (понятие: патриотизм)	«Лошадка для героя» (понятие: чувство долга)	«Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	«Крылья» (личная ответственность человека перед самим собой)

*Учитывая разный режим проведения киноуроков в школах, возможны повторы фильмов, рекомендуемых к показам. В случае, если какой-то из предложенных киноуроков уже был проведен в вашем классе, рекомендуется самостоятельно выбрать фильм из предложенного ниже полного перечня всех киноуроков.

Обратите внимание! Один и тот же фильм может быть показан разным возрастным группам. Разница – в методических рекомендациях. Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.

Приложение 6. Календарный план «киноуроков» на 2023-2024 учебный год (5-11 класс)
(вариант для участников, реализующих Проект 1-й год)

Класс	5	6-9	10-11
Период			
Сентябрь	«Дом»(коллективизм)	«БВ»(прощение)	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)
Октябрь	«Призвание» (подвижничество)	«Пять дней» (созидательный труд)	«Призвание» (подвижничество)
Ноябрь	«Великий»(справедливость)	«Мост»(стойкость, выносливость)	«Если бы не я» (сила воли, сила духа)
Декабрь	«Музыка внутри» (милосердие)	«Интервью с неудачником» (единство слова и дела)	«Неанисия»(ЗОЖ)
Январь	«Школьные ботаны» (целеустремленность)	«Живой город» (счастье)	«Батыр» (самоотверженность)
Февраль	«Две девушки и скейтбордист» (великодушие)	«Две девушки и скейтбордист» (великодушие)	«Утраченное полотно» (осознанность)
Март	«Василёк» (мотив, побуждение)	«Василёк» (мотив, побуждение)	«Письма»(целомудрие)
Апрель	«Александр» (личная ответственность (за свои поступки перед другими людьми))	«Редкий вид» (усердие, добросовестность)	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)
Май	«Крылья» (личная ответственность (человека перед самим собой))	«Навсегда»(смелость, отвага)	«Крылья» (личная ответственность (человека перед самим собой))

*Учитывая разный режим проведения киноуроков в школах, возможны повторы фильмов, рекомендуемых к показам. В случае, если какой-то из предложенных киноуроков уже был проведен в вашем классе, рекомендуется самостоятельно выбрать фильм из предложенного ниже полного перечня всех киноуроков.

Обратите внимание! Один и тот же фильм может быть показан разным возрастным группам. Разница – в методических рекомендациях. Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.

Приложение 7. Календарный план «киноуроков» на 2023-2024 учебный год (1-11 класс)

№ п/п	Фильм	Качество	
Уровень начального общего образования (НОО)			
1.	1.	«За руку с богом»	Бескорыстие
2.	2.	«Не трус и не предатель»	Дружба
3.	3.	«Другой мир»	Верность идеалам
4.	4.	«Наследники Победы»	Патриотизм
5.	5.	«Трудный выбор»	Моральный выбор
6.	6.	«Шайба»	Мужество
7.	7.	«Мандарин»	Радость за другого
8.	8.	«Стеша»	Экология снаружи – экология внутри
9.	9.	«Ванька-адмирал»	Герой, пример для подражания
10.	10.	«Новогодний подарок»	Добро
11.	11.	«Воин света»	Отзывчивость
12.	12.	«Друг в беде не бросит»	Помощь вместо осуждения
13.	13.	«Мой друг единорог»	Воображение, фантазия
14.	14.	«Мой танец»	Честность
15.	15.	«Когда небо улыбается»	Радость познания
16.	16.	«Лошадка для героя»	Чувство долга
17.	17.	«Хорошие песни»	Доброжелательность
18.	18.	«Экзамен»	Аккуратность
19.	19.	«Песня ветра»	Дружелюбие
20.	20.	«Эра»	Мечта
21.	21.	«Мой друг Дима Зорин»	Благородство
22.	22.	«8 марта»	Наблюдательность, внимательность
23.	23.	«Чистодей»	Трудолюбие
24.	24.	«Три солнца»	Уважение
25.	25.	«Первое дело»	Убежденность, идейность
26.	26.	«С Новым годом, Раиса Родионовна!»	Благодарность, признательность
27.	27.	«Звезды из колодца»	Смелость
28.	28.	«Волшебники»	Взаимопомощь
Уровень основного общего образования (ООО)			
29.	1.	«Великий»	Справедливость
30.	2.	«Честь имею»	Честь
31.	3.	«Музыка внутри»	Милосердие
32.	4.	«Александр»	Ответственность (за свои поступки перед другими)
33.	5.	«Дом»	Коллективизм
34.	6.	«Навсегда»	Отвага
35.	7.	«Интервью с неудачником»	Единство слова и дела
36.	8.	«Школьные ботаны»	Целеустремленность
37.	9.	«Живой город»	Счастье
38.	10.	«Мост»	Стойкость, выносливость
39.	11.	«Редкий вид»	Усердие, добросовестность
40.	12.	«Крылья»	Личная ответственность
41.	13.	«Василёк»	Мотив, побуждение
42.	14.	«Две девушки и скейтбордисты»	Великодушие
Уровень среднего общего образования (СОО)			
43.	1.	«Пять дней»	Созидательный труд
44.	2.	«Если бы не я»	Сила воли, сила духа
45.	3.	«БВ»	Прощение
46.	4.	«Там, где мечтают медведи»	Ответственность (перед миром и человечеством)
47.	5.	«Неанисия»	ЗОЖ
48.	6.	«Письма»	Целомудрие
49.	7.	«Батыр»	Самоотверженность
50.	8.	«Призвание»	Подвижничество
51.	9.	«Утраченное полотно»	Осознанность
52.	10.	«Здесь есть душа»	Единение, согласованность